INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIA E EDUCAÇÃO

À DISTÂNCIA

PLANO DE ESTUDO

CURSO: LICENCIATURA EM GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

ENSINO ONLINE, ENSINO COM FUTURO

2016

ÍNDICE

APRESENTAÇÃO DOS PLANOS CURRICULARES DE LICENCIATURA EM GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO 4

Fundamentos e Objectivos do Curso 4

OBJECTIVOS 6

Objectivo Geral 6

Objectivos Específicos 6

Grupo Alvo 8

Requisitos de Acesso 8

Competências Genéricas 9

Competências Específicas 9

Saídas Profissionais 10

Perfil do Graduado 10

No domínio do saber conhecer: 11

No domínio do saber fazer: 11

No domínio do saber ser: 13

Perfil Profissional 14

ORGANIZAÇÃO DO PLANO DE ESTUDOS 15

Organização do Plano de Estudos 16

Duração 21

PLANO DE ESTUDO DA LICENCIATURA EM GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO 22

1. Formas de Culminação de Estudos 25

2. Regime de Precedências 25

3. Condições de Implementação do Currículo 26

Recursos Humanos 26

Recursos Materiais 26

Inglês 26
Técnicas de Expressão Oral e Escrita 31
Metodologia de Investigação Científica 35
Estatística Aplicada 38
DISCIPLINA: MATEMÁTICA APLICADA 40
Programação I 44
Introdução ao Estudo do Direito 52
Fundamentos de Gestão 54
Fundamentos de Sistemas de Informação 58
Projectos de Redes de Computadores 63
Comunicação Organizacional 66
Computadores e sociedade moderna 71
Análise e Gestão de Projectos 75
Sociologia do Trabalho e das Organizações 79
Algebra 82
Programação II 86
Gestão das Organizações 89
Métodos de análise, desenho e implementação de sistemas 93
Programação Orientada a Objectos 97
Gestão de Redes e Serviços 102
Direito do Trabalho 106
Programação e Web Design 109
Análise Financeira e Orçamental 112
Ética e Deontologia Profissional 115
Desenho de Base de dados 120
Segurança em Redes 125
Administração de sistemas 129
Conceitos de hardware e software de computador 135
Arquitetura corporativa 139
Metodologia de Projecto Informáticos 143
Segurança de tecnologia da informação e gestão de riscos 146
Estratégia de sistemas de informação, gestão e aquisição 151

Desenvolvimento de Aplicativos Web Empresariais 156
Empreendedorismo e Visão de Negócios 161
Direito do Comércio Internacional 165
Desenvolvimento e Mudança Organizacional 168
Sistemas Operativos 172
Comunicação, Cultura e Identidade Organizacional 175
Higiene e Segurança no Trabalho 178
Fundamentos HTML 181
Aplicacoes Web 185
Programação Avançada em Java 187
Estagio Técnico Profissional 191
Projeto capston (Trabalho de Culminação do Curso) 195

APRESENTAÇÃO DOS PLANOS CURRICULARES DE LICENCIATURA EM GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Fundamentos e Objectivos do Curso

O Curso Superior em Gestão de Sistemas de Informação do ISCED está em consonância com a necessidade contínua de adequação as tendências de construção de itinerários de profissionalização, e de trajectórias formativas e de actualização permanente, de acordo com a realidade laboral dos novos tempos, novas necessidades e exigências dinâmicas do mercado.

O Projecto Pedagógico do Curso Superior em Gestão de Sistemas de Informação garante uma formação básica sólida, com espaços amplos e permanentes de ajustamento às rápidas transformações sociais geradas pelo desenvolvimento do conhecimento e das ciências apontando para a criatividade e a inovação; condições básicas ao atendimento das diferentes vocações e ao desenvolvimento de competências, e para a actuação social e profissional em um mundo exigente de produtividade e de qualidade dos produtos e serviços.

O curso visa a capacitação de profissionais na área de gestão de sistemas de informação, criando condições para articular, mobilizar e colocar em acção conhecimentos, habilidades, valores e atitudes para responder, de forma avançada, modernizada e criativa, com eficiência e eficácia, aos desafios do mundo do trabalho. Busca-se uma aprendizagem activa e problematizadora, voltada para autonomia intelectual, apoiada em formas criativas e estimulantes para o processo de ensino e aprendizagem, formando um profissional comprometido com a curiosidade epistemológica e com a resolução de problemas da realidade quotidiana e do negócio. O Projecto Pedagógico do Curso Superior em Gestão de Sistemas de Informação pauta-se nos seguintes princípios:

- Confluência dos processos de desenvolvimento do pensamento, sentimento e acção;

- Formação baseada na captação e interpretação da realidade, proposição de acções e intervenção practica e robusta na realidade;

- Sensibilidade às questões emergentes do desenvolvimento de uma proposta diferenciada no ensino e aprendizagem em gestão e negócios com um foco no desenvolvimento de competências para actuar com desenvoltura em ambientes globalizados de forma empreendedora e, sobretudo, inovadora;

- Valorização e domínio de um saber baseado no conhecimento já construído e que contemple o inédito;

- Reconhecimento de que o aprendizado se constitui como um processo dinâmico, apto a acolher a motivação do sujeito e que contemple o desenvolvimento do próprio estilo profissional;

- Articulação entre o ensino, a pesquisa e extensão. A capacidade de investigação e a de "aprender a aprender" são condições necessárias para que o profissional possa assimilar os constantes novos desafios da sociedade contemporânea, em uma era de rápidas, constantes e profundas mudanças. Para tanto, o compromisso construtivo deve estar presente em todas as actividades curriculares, de modo a criar as condições necessárias para o permanente processo de educação continuada. Evidencia-se, assim, a importância da prática e ao envolvimento com a extensão, como forma de difusão do conhecimento.

A capacidade de investigação e a de "aprender a aprender" são condições necessárias para que o profissional possa assimilar os constantes novos desafios da sociedade, em uma era de rápidas, constantes e profundas mudanças. Para tanto, o compromisso construtivo deve estar presente em todas as actividades curriculares, de modo a criar as condições necessárias para o permanente processo de educação

continuada. Portanto, justifica-se assim, a importância da prática e ao envolvimento com a extensão, como forma de difusão do conhecimento.

OBJECTIVOS

Objectivo Geral

O Curso Superior em Gestão de Sistemas de Informação do ISCED tem como propósito principal graduar profissionais com conhecimentos específicos de todos os factores e aspectos envolvidos na área de gestão de sistemas de informação, qualificados podendo actuar nos processos de gestão de pessoas recursos humanos nas organizações de tamanhos distintos sendo elas privadas, estatais e não-governamentais de qualquer ramo de actividade, bem como identificar, por meio de métodos, técnicas e práticas modernas, a importância da gestão de informação no contexto organizacional, tornando-o competente para actuar em diversos subsistemas que integram a área de Sistemas de Informação das organizações, com formação tecnológica e humanística e em atendimento às demandas da sociedade e do sector empresarial.

O Objectivo é formar um profissional com capacidade de pensar de forma reflexiva, com autonomia intelectual e sensibilidade ao relacionamento interdisciplinar, que lhe permita prosseguir os seus estudos após a conclusão da graduação.

Objectivos Específicos

São objectivos específicos do Curso de Gestão de Sistemas de Informação do ISCED, os seguintes:

- Desenvolver os conteúdos teóricos e práticos previstos para o Curso, a partir de novos enfoques e modernas técnicas de gestão;

- Desenvolver competências e habilidades profissionais tecnológicas, gerais e específicas, para a Gestão de Sistemas de Informação;

- Ministrar conteúdos teóricos e práticos necessários ao desenvolvimento das competências, habilidades e atitudes necessárias ao desempenho das actividades executadas em gestão de Sistemas de Informação;

- Atender à demanda de mercado, oferecendo profissionais especializados e actualizados, com visões generalistas, que dominem os procedimentos e as técnicas, com competência, e que detenham o saber – fazer relativo à Gestão de Sistemas de Informação;

- Formar cidadãos éticos, pró-activos e com espírito empreendedor, capazes de se adaptar às constantes mudanças, e que tenham flexibilidade, criatividade, motivação e crescente autonomia intelectual;

- Desenvolver habilidades para actuar em equipa e de forma interactiva, em prol dos objectivos comuns e compreensão da complementaridade das acções colectivas;

- Aprimorar habilidades profissionais para o enfrentamento quotidiano e estratégico das contingências da área de Gestão em Sistemas de Informação do negócio;

- Desenvolver visão estratégica, postura de inovação e espírito empreendedor;

- Fornecer condições de conhecimento, habilidades físico-técnicas e ferramentas para que o profissional seja, um facilitador na implementação da política de sistemas de informação nas organizações;

- Preparar profissionais para aprimorar e actualizarem as acções no ambiente organizacional, no que se refere à gestão de sistema de informação;

- Promover a capacidade de continuar aprendendo e de acompanhar as mudanças nas condições de trabalho, bem como de prosseguir estudos em cursos de pós – graduação;

- Adoptar a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a contextualização e a actualização permanente do curso e seu currículo;

- Garantir a identidade do perfil profissional de conclusão do curso e da respectiva organização curricular.

Grupo Alvo

Este curso destina-se aos indivíduos graduados da 12ª Classe, ou equivalente, aos profissionais que desempenham as funções de chefia em Departamentos de Administração de Sistemas de Informação em organizações governamentais e não-governamentais (ONG's), em Pequenas, Médias e Grandes Empresas, inclusive multinacionais que operam no país. O Curso também contempla os profissionais do sector empresarial do Estado e institutos públicos, empresas privadas e associações empresariais, instituições de carácter político, nomeadamente partidos políticos ou organizações representativas de interesses, Instituições de ensino e de Comunicação social.

Requisitos de Acesso

A admissão ao curso será de acordo com a legislação em vigor no país, designadamente, a Lei do Ensino Superior, Lei nº 27/2009 Publicada no BR nº 38, I Série, de 29 de Setembro de 2009. Assim, tem acesso ao curso:

- Os graduados do Ensino Secundário Geral que tenham concluído a 12ª classe do Sistema Nacional de Educação, ou equivalente;

- Os graduados com o nível equivalente a 12ª classe para efeitos de continuação dos estudos;
- Ser seleccionado mediante a avaliação curricular.

Competências Genéricas

Fazem parte do grupo de competências genéricas para o Curso de Licenciatura em Gestão de Sistemas de Informação as seguintes:

- Compreender a evolução e a necessidade de actualização do conhecimento e das tendências na área de gestão de sistemas de informação;
- Interagir e trabalhar com pessoas, visando conseguir esforços de gestão no sentido de alcançar os resultados pretendidos;
- Tomar decisões fundamentadas nas premissas e princípios da gestão de sistemas de informação nas organizações públicas e privadas, em organizações governamentais e não governamentais, em pequenas, médias e grandes empresas e multinacionais.

Competências Específicas

No que tange a componente das competências específicas para o Curso de Gestão de Sistemas de Informação, o graduado terá as seguintes:

- Avaliar o papel dos sistemas de informação na gestão organizacional;
- Utilizar práticas e gerenciar processos de sistemas de informação;
- Planejar, elaborar e implantar estratégias de gestão de sistemas de informação alinhadas às estratégias empresariais;
- Desenvolver a capacidade de liderança, de negociação e de trabalho em equipa;
- Gerenciar processos de mudança organizacional mediante a adaptação dos sistemas de informação para adequar as exigências do dia;

- Aplicar tecnologias da informação na gestão dos sistemas de informação;
- Avaliar e monitorar a cultura organizacional, considerando o contexto da sociedade Moçambicana;
- Utilizar e avaliar indicadores de desempenho da empresa em geral, usando sistemas de informação;
- Melhorar as relações trabalhistas e sindicais, e o comportamento organizacional em geral mediante a aplicação de sistemas de informação, colocando à disponibilidade informações cruciais como políticas e regras internas da empresa e ao mesmo tempo facilitando o trabalho do funcionário;

Saídas Profissionais

O acesso ao mercado de trabalho nos dias de hoje, pauta-se por uma acérrima competitividade e a exigência incontornável de competências transversais relacionadas com a comunicação, trabalho em equipa, gestão do tempo, entre outras, que devem ser potenciadas ao longo dos anos de frequência académica no intuito de facilitar a entrada na vida activa.

Assim, as saídas profissionais dos Licenciados em Gestão de Sistemas de Informação destacam-se as seguintes: Consultoria e assistência técnica no desenvolvimento e implementação dos sistemas de informação, carreira académica, gestão empresarial, gestão de organizações governamentais e não-governamentais e gestão de projectos, etc.

Perfil do Graduado

Considerando-se que um dos maiores patrimónios essenciais de uma organização é a informação, o Curso Superior em Gestão de Sistemas de Informação formará profissionais da administração fluentes na computação, solucionadores actualizados

de problemas relacionados com a gestão de sistemas de informação, dotados de experiências e habilidades do uso de ferramentas modernas padronizadas para o uso nas industrias actuais e também capacitados a:

No domínio do saber conhecer:

- Desenvolver conceitos fundamentais sobre Gestão de Sistemas de Informação e métodos apropriados;
- Estruturar o raciocínio de uma forma lógica e coerente;
- Conhecer os princípios gerais que regulam a dinâmica das relações humanas e empresariais;
- Ser eficiente e eficaz na Gestão de Sistemas de Informação nos sectores público e privado;
- Exibir principio éticos fortes e ter boas habilidades na comunicação interpessoais e de trablhar em equipe
- Aplicar conhecimentos científicos numa perspectiva multidisciplinar para a solução de vários problemas de génese multifactorial.relai
- Aplicar ambos métodos tradicionais e novos conceitos de resolução de problemas complexos que demandam a gestão de sistemas de informação.

No domínio do saber fazer:

- Desenhar e implementar soluções tecnológicas de gestão de informação para aumentar o desempenho organizacional
- Organizar e modelar processos e dados, definir e implementar soluções processuais, gerir projectos e sistemas integrados.

- Aplicar tecnologias de informação para ajudar indivíduos, grupos e organizações para cumprir seus objectivos gerais;
- Garantir o desenvolvimento integral dos Sistemas de Informação sob sua gestão;
- Gerir os conflitos na organização emergentes da implementação dos sistemas de informação, aplicando as técnicas e estratégias de gestão de conflitos;
- Utilizar correctamente as normas e políticas de gestão de sistemas de informação de modo a criar um bom clima organizacional;
- Organizar e promover actividades de formação contínua dos sistemas de informação;
- Analisar e avaliar planos e projectos de desenvolvimento organizacional com vista a identificar as possibilidades da implementação de sistemas de informação.
- Analisar e avaliar as políticas da organização com vista a melhorar as mesmas em respeito a implementação dos sistemas de informação.
- Elaborar um diagnóstico organizacional baseado em pesquisa de clima e cultura organizacional;
- Elaborar planos de acção específicos para a melhoria dos existentes sistemas de informação da organização,
- Elaborar procedimentos de avaliação e desempenho e consequentemente planejamentos de estratégias de gestão dos de sistemas de informação e capacitação do pessoal em geral no manejo dos sistemas de informação a diferentes níveis de manipulação dos mesmos.
- Desenvolver todas as actividades pertinentes à gestão de sistemas de Informação: identificação, selecção, aquisição, testagem e implementação dos sistemas de informação sem transgredir a legislação trabalhista e relações sindicais e promover o desenvolvimento de talentos necessários e educação corporativa.

- Superar desafios enfrentados pelo profissional de gestão de sistemas de informação, como identificar e medir o retorno do gasto no investimento na área.

- Elaborar projectos de treinamento visando a formação de colaboradores para desempenharem de forma mais eficiente e eficaz suas atribuições, objectivando também o desenvolvimento pessoal e interpessoal.

- Implantar projectos de treinamento e desenvolvimento de pessoas, para transformação de grupos em equipas de trabalho, além de desenvolve-las para futuras responsabilidades, bem como sanar as possíveis deficiências e privilegiar as potencialidades.

No domínio do saber ser:

- Recomendar e implementar os sistemas de informação mantendo o respeito das diferenças culturais e pessoais dos funcionários;

- Participar na resolução dos diversos problemas que afectam o pessoal da sua organização no uso dos sistemas de informação irrespectivo do nível de intervenção de cada;

- Desenvolver competências pessoais, sociais e profissionais, e estar aberto a novas teorias, metodologias e técnicas de trabalho e procurar esse conhecimento como forma de valorização pessoal e do ambiente laboral.

- Trabalhar eficientemente em equipa profissional, reconhecendo, valorizando e adequando-se a competências específicas dos seus integrantes.

- Comunicar-se com a comunidade científica, utilizando linguagem científico-técnica com rigor e pertinência.

- Lidar com a dinâmica do mercado de trabalho com pensamento de empreendedor.

- Adequar criticamente a sua vida profissional aos contextos social, cultural, político e histórico, vigentes, com perspectiva proativa e transformadora.

  Ter postura ética, visão humanística, senso de responsabilidade social, humildade, compromisso e flexivilidade com sua cultura e de seu entorno, assim como, com a cidadania.

-

Perfil Profissional

Volvidos os quatro anos da sua formação, o profissional de Gestão em Sistemas de Informação formado pelo ISCED terá o seguinte perfil:

- Compreender o meio social, político, económico e cultural onde está inserido e participar activamente na tomada de decisões em um mundo diversificado e interdependente;

- Actuar na gestão da área de Sistemas de Informação das organizações em consonância com o dinamismo das demandas nacionais e regionais e o dinamismo do desenvolvimento tecnológico;

- Gerenciar as práticas modernas desenvolvidas pela área de Sistemas de Informação;

- Compreender as mudanças correntes na organização e relações de trabalho e suas implicações na estruturação das políticas e práticas de Sistemas de Informação;

- Empreender, analisando criticamente as organizações, antecipando e promovendo suas transformações, sendo capaz de planejar, coordenar, organizar, participar activamente na tomada de decisões, executar e avaliar actividades relacionadas à Gestão de Sistemas de Informação;

- Desenvolver capacidade para diagnosticar, conceber as estratégias tecnológicas e práticas, bem como para implementá-las no processo de intervenção e avaliar os resultados alcançados;

- Compreender a cultura, valores e clima organizacional considerando-os na estruturação e implementação das práticas de Sistemas de Informação;

- Analisar e elaborar, com ética profissional, inovação e criatividade o perfil de competências dos profissionais considerando os desafios impostos pela estratégia organizacional e o mercado de trabalho e dos processos de aquisição e selecção dos sistemas de informação;

- Realizar diagnóstico, projectos de capacitação e condução de treinamentos a fim de capacitar a equipe de trabalho visando o desenvolvimento de competências previstas para uso eficiente, eficaz e efectivo dos sistemas de informação tendo em conta as necessidades actuais e futuras da empresa;

- Participar activamente na estruturação do sistema de remuneração orientado pela legislação, perspectivas de mercado e dimensões dos espaços ocupacionais construídos pelos colaboradores que intervenham na implementação dos sistemas de informação;

- Organizar projectos de higiene, segurança e qualidade de vida divulgando informações e monitorando comportamentos que favoreçam a integridade física e mental dos colaboradores e dos membros da comunidade na qual a empresa está inserida;

ORGANIZAÇÃO DO PLANO DE ESTUDOS

O Plano de Estudos segue o modelo integrado em que serão privilegiadas duas (2) componentes de formação que terão os seguintes pesos relativos:

- Componente de Formação Específica (NUCLEAR/CFES /CFEs) – 81%
- Componente de Formação Geral (CFG) – 19%

Todas as disciplinas do curso são obrigatórias.

Organização do Plano de Estudos

O Plano de Estudos segue o modelo integrado em que serão privilegiadas duas (2) componentes de formação que terão os seguintes pesos relativos:

- Componente de Formação Específica (NUCLEAR/CFES /CFEs) – 81%
- Componente de Formação Geral (CFG) – 19%

Todas as disciplinas do curso são obrigatórias.

DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA			**DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO GERAL**		
CÓDIGO	**DISCIPLINA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**	**DISCIPLINA**	**CRÉDITOS**
ISCED11-GSI06	Programação I	5	ISCED11 – LIECFG001	Inglês	4
ISCED11-GSI20	Diagnóstico de Intervenção nos Sistemas de Inormação das Organizações	5	ISCED11 – LIECFG002	Técnica de Expressão Oral e Escrita	4
ISCED11-GSI04	Fundamentos de Sitemas de Informação		ISCED11 – CEDCFG001	Metodologia de Investigação Científica	4
ISCED11-GSI02	Projectos de Redes de Computadores	5	ISCED11 – MATCCFG001	Matematica Aplicada	5
ISCED11-GSI05	Fundamentos de Gestão	5	ISCED11-RI03	Introdução do Estudo de Direito	4
ISCED11-GSI21	Analise e Gestão de Projectos	5	ISCED11-	Fundamentos de	5

			RH02	Gestão	
ISCED11-GSI07	Algebra	5	ISCED11 – RH07	Comunicaçao Organizacional	5
ISCED11– GSI08	Programação II	5	ISCED21_SOCCFE002	Sociologia de Trabalho e das Organizações	5
ISCED11-GSI14	Métodos de Análise, Desenho e Implementação de Sistemas de Informação	5	ISCED11-RH	Gestão das Organizações	5
ISCED1-GSI22	Programação rientada a Objectos	5	ISCED - DR19	Direito do Trabalho	5
ISCED1-GSI17	Gestão de Redes e Serviços	5	ISCED-GI05	Análise Financeira e Orçamental	5
ISCED1-GSI28	Programação e Web Design	5	ISCED1-GSI27	Ética e Deontologia Profissional	4
ISCED1-GSI03	Desenho de Base de Dados	5	ISCED1-GSI12	Empreendedorismo e Visão de Negócios	5
ISCED1-GSI20	Segurança em Redes	5	ISCED1-GSI32	Direito de Comércio Internacional	5
ISCED1-GSI11	Administração de Sistemas	5	ISCED22-GRHCFE005	Desenvolvimento e Mudança Organizacional	5
ISCED1-GSI15	Sistemas de Computação	5	ISCED1-RH33	Comunicação Cultura e Identidade Organizacional	5
ISCED1-GSI16	Hardware do Comutador e Conceitos de Software	5	ISCED1-RH30	Higiene e Segurança no Trabalho	5
ISCED1-GI07	Arquiectura corporativa	5			
ISCED1-GI08	Metodologia de Projectos Informáticos	5			

ISCED1-GI09	Segurança de Tecnologia da Informação e Gestão de Riscos	5			
ISCED1-GI09	Estratégia de Sistemas de Informação, Gestão e Aquisições	5			
ISCED1-GSI18	Desenvolvimento de Aplicativos Web Empresarias	5			
ISCED1-GSI13	Sistemas Operativos	5			
ISCED1-GSI30	Fundamentos HTLM	5			
ISCED1-GSI19	Aplicações Web	5			
ISCED1-GI07	Programação Avançada em Java	5			
ISCED1-GSI	Estágio Técnico Profissional	10			
ISCED1-RH37	Monografia	20			
TOTAL DE CADEIRAS	45	160			80

DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA			**DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO GERAL**		
CÓDIGO	**DISCIPLINA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**	**DISCIPLINA**	**CRÉDITOS**
ISCED1-GE01	Introdução à Gestão I	5	ISCED1-GI01	Metodologia de Investigação Cientifica	4
ISCED1-GE02	Introdução ao Marketing	4	ISCED1-GI02	Tecnicas de expressão Oral e Escrita	4

ISCED1-GE03	Introdução à Gestão II	5	ISCED1-GI03	Inglês	4
ISCED1-GE04	Matematica Financeira	5	ISCED1-GI04	Matemática	4
ISCED1-GE05	Contabilidade Financeira I	5	ISCED1-GI05	Tecnologia da Informação e Comunicação	4
ISCED1-GE06	Introdução ao Direito	5	ISCED1-GI06	Filosofia Ética e Lógica Organizacional	5
ISCED1-GE07	Fundamentos das Ciencias Sociais	4	ISCED1-GI07	Sustentabilidade, Empreendedorismo e Inovação Social	4
ISCED1-GE08	Estátistica Aplicada	5			
ISCED1-GE09	Gestão Estratégica	5			
ISCED1-GE10	Microeconomia	4			
ISCED1-GE11	Contabilidade Financeira II	5			
ISCED1-GE12	Sociologia Organizacional	4			
ISCED1-GE13	Psicologia Organizacional	5			
ISCED1-GE14	Direito Empresarial	4			
ISCED1-GE15	Comportamento Organizacional	5			
ISCED1-GE16	Investigação Operacional	5			
ISCED1-GE17	Contabilidade de Gestão	5			
ISCED1-GE18	Gestão de Recursos humanos	5			
ISCED1-GE19	Macroeconomia	4			
ISCED1-GE20	Economia Empresarial	5			
ISCED1-GE21	Gestão Financeira	5			
ISCED1-GE22	Gestão do Composto de MKT e Serviços	4			

ISCED1-GE23	Leg.Tributaria, Trabalhista e Previdenciaria	5			
ISCED1-GE24	Gestão do Conhecimento e de Competencias	4			
ISCED1-GE25	Auditoria de Gestão	5			
ISCED1-GE26	Economia Moçambicana	5			
ISCED1-GE27	Administração Pública	5			
ISCED1-GE28	Análise e Planeamento Financeiro	5			
ISCED1-GE29	Tecnicas de negóciação e Gestão de Conflitos	4			
ISCED1-GE30	Fiscalidade	5			
ISCED1-GE31	Organização, Sistema e Metodos	5			
ISCED1-GE32	Políticas de Des. Regional	5			
ISCED1-GE33	Gestão de Operações	5			
ISCED1-GE34	Análise de Projectos de Investimentos	5			
ISCED1-GE35	Gestão da Qualidade e Lean Thinking	4			
ISCED1-GE36	Sustentabilidade, Empreendedorismo e Inovação Social	4			
ISCED1-GE37	Gestão de Custos e Formação de Preços	5			
ISCED1-GE38	Mercados de Capitais	5			
ISCED1-GE39	Pesquisa de Mercado	4			
ISCED1-GE40	Estágio	10			
ISCED1-GE41	Monografia	20			
TOTAL CURSO	**41**	**210**		**7**	**30**

Duração

Este curso tem uma estrutura monoetápica e tem duração de quatro anos. Todos os anos lectivos estão divididos em dois semestres com dezanove semanas efectivas de duração.

Cada semestre equivale a um volume de trabalho de 750 Horas de actividades educativas, o que corresponde a 30 créditos à razão de 1 crédito por cada 25 Horas de trabalho.

PLANO DE ESTUDO DA LICENCIATURA EM GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

ANO	CÓDIGO	DISCIPLINA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA	VOLUME TRABALHO	CRÉDITOS
1	ISCED11-LIECFC001	Inglês I	10	90	100	**4**
	ISCED11-LIECFC002	Técnicas de Expressão Oral e Escrita	10	90	100	**4**
	ISCED11-CEDFG001	Metodologia de Investigação Cientifica	10	90	100	**4**
	ISCED11-MATCFG002	Matemática aplicada	10	115	125	**5**
	ISCED11-MATCFG001	Estatística Aplicada	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI06	Programação I	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI20	Diagnóstico e Intervenção nos sistemas de informação das Organizações	10	115	125	5
	ISCED1-RI03	Introdução ao Estudo do Direito	10	90	100	**4**
	ISCED1-RH02	Fundamentos de Gestão	10	90	100	**4**
	ISCED1- GSI04	Fundamentos de Sistemas de Informação	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI02	Projectos de Redes de Computadores	10	90	100	**4**
	ISCED1-RH07	Comunicação organizacional	10	115	125	**5**
	ISCED1- GSI05	Computadores e a Sociedade Moderna	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI21	Análise e Gestão de Projectos	10	115	125	**5**
2	ISCED21-SOCCFE002	Sociologia do Trabalho e das Organizações	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI07	Algebra	10	90	100	**4**

	ISCED1-GSI08	Programação II	10	115	125	**5**
	ISCED1-RH14	Gestão das Organizações	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI14	Metodos de Analise, Desenho e Implementação de Sistemas de Informação	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI22	Programação Orientada a Objectos	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI17	Gestão de Redes e Serviços	10	115	125	**5**
	ISCED1-DR19	Direito do Trabalho	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI28	Programação e Web Design	10	115	125	**5**
	ISCED1-GI05	Analise Financeira e Orçamental	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI27	Ética e Deontologia Profissional	10	90	100	**4**
	ISCED1-GSI03	Desenho de Base de dados	10	115	125	**5**
3	ISCED1-RH20	Segurança em Redes	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI11	Administração de Sistemas	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI15	Sistemas de Computação	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI16	Hardware do computador e conceitos de Software	10	115	125	**5**
	ISCED1-GI07	Arquitetura corporativa	10	115	125	**5**
	ISCED1-GI08	Metodologia de Projecto Informáticos	10	90	100	**4**
	ISCED1-GI09	Segurança de tecnologia da informação e gestão de riscos	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI24	Estratégia de sistemas de informação, gestão e aquisição	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI18	Desenvolvimento de Aplicativos Web Empresariais	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI12	Empreendedorismo e Visão de Negócios	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI32	Direito do Comércio Internacional	10	115	125	**5**

	ISCED22-GRHCFE005	Desenvolvimento e Mudança Organizacional	10	115	125	**5**
4	ISCED1-GSI13	Sistemas Operativos	10	115	125	**5**
	ISCED1-RH33	Comunicação, Cultura e Identidade Organizacional	10	115	125	**5**
	ISCED1-RH30	Higiene e Segurança no Trabalho	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI30	Fundamentos HTML	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI19	Aplicacoes Web	10	115	125	**5**
	ISCED1-GI07	Programação Avançada em Java	10	115	125	**5**
	ISCED1-GSI36	Estagio Técnico Profissional	10	225	250	**10**
	ISCED1-RH37	Monografia (Capston Project)	10	490	500	**20**
	TOTAL CCADEIRAS	45	**450**	**5600**	**6050**	**240**

1. Formas de Culminação de Estudos

O curso de licenciatura em Gestão de Sistema de Informação termina com um estágio e elaboração de uma monografia a ser desenvolvido ao longo do VIII Semestre. A monografia será avaliada pelos tutores da disciplina. Esta monografia poderá ser posteriormente desenvolvida em pesquisa no terreno, nos níveis posteriores do ciclo, como mestrado, para obtenção de um grau académico.

2. Regime de Precedências

O quadro abaixo mostra as precedências estabelecidas para algumas disciplinas

A inscrição na disciplina de...	**Depende da aprovação na disciplina de…**
Programação II	Programação I
Consultoria em Gestão de Sistemas de Informação	Teorias de Inovação e Emprendedorismo nos Negocios, Direito do Trabalho, Aspectos legais e Eticos na Gestão dos Sistemas de Informação e Lei Internacional
Gestão das Organizações	Fundamentos de Gestão e Introdução ao Estudo do Direito
Algebra	Matemática Aplicada
Processo de Analise, Desenho e Implementação de Sistemas de Informação	Fundamentos de Sistemas de Informação e Computadores e a Sociedade Moderna
Gestao de Sistemas de Informação	Auditoria de Sistemas de Informação, Gestão de Projectos e boa practica e Arquitectura empresarial
Gestão da Qualidade de sistemas de informação	Fundamentos de Sistemas de Informação, Auditoria de Sistemas de Informação e Computadores e a Sociedade Moderna
Desenvolvimento de Aplicativos Web Empresariais	Processo de Analise, Desenho e Implementação de Sistemas de Informação e Gestão da Qualidade de sistemas de informação
Base de dados – programação SQL	Desenho de Base de dados e Programação II

3. Condições de Implementação do Currículo

Recursos Humanos

Para o funcionamento do curso, o ISCED conta com todos 124 tutores constantes na lista dos docentes dos quais 45 são a tempo inteiro. Em caso de necessidade poder-se-á recorrer a contratação a tempo parcial de outros docentes no mercado ou recorrendo a tutores das parcerias.

Recursos Materiais

Tendo em consideração que este curso vai funcionar nos mesmos moldes dos outros, haverá uma utilização conjunta dos meios materiais disponíveis nos centros de recursos e na plataforma digital, para além dos materiais oferecidos aos estudantes no acto da sua matrícula.

Planos Tematicos

Inglês

DISCIPLINA: INGLÊS		**CODIGO ISCED11-LIECFC001**
Tipo de Disciplina: Nuclear/CFG	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CREDITOS** 4
ANO I	**Horas de Contacto:** 10	**Horas de Estudo Individual:** 90

Introdução

O contexto globalizado da prática empresarial contemporânea exige do profissional da Gestão de Sistemas de Informação tanto o conhecimento mais aprofundado do sistema legal, como o domínio da linguagem profissional das Gestão de Sistemas de Informação no idioma inglês, quanto à utilização eficiente das mídias corporativas em seu quotidiano de trabalho.

Objectivos da disciplina

Objectivos Gerais

Desenvolver e consolidar as quatro competências linguísticas – *reading, writing, listening, speaking;*

Sensibilizar para a aprendizagem da língua estrangeira como componente-base da boa prática laboral, extensiva a aspectos culturais e professionais;

The overall goals of this subject are aimed to develop and enable the students' basic language knowledge and skills for accessing the world of science and technology; to enable students to study effectively and efficiently in further higher education; to facilitate to travel abroad and promote tourism, business, commerce, science and technology; to enable students to communicate with neighbouring and foreign English- speaking countries and the rest of the world; and to give students access to the wider world of leisure, pleasure and information (literature, music, sports, mass media, etc.)

Objectivos Específicos

- Reconhecer palavras e expressões básicas que se usam habitualmente em relação a si mesmo, à família, professional (relacionado à gestão de sistemas de informação) e entorno imediato;
- Compreender palavras e nomes conhecidos e frases muito simples, por exemplo, as que se encontram em catálogos e cartazes, e relacionado à gestão de sistemas de informação;
- Participar de conversações simples e profesionais sobre temas habituais ou necessidades imediatas, descrever o lugar onde mora e as pessoas que conhece;
- Escrever postais e e-mails simples, preencher formulários com dados pessoais, nome, nacionalidade, endereço etc.

Resultados de Aprendizagem

Espera-se que o estudante:

- *Listening:* Seja capaz de compreender os pontos essenciais de um discurso em língua-padrão sobre assuntos correntes da vida pessoal ou profissional – relacionado à gestão de sistemas de informação, incluindo muitos programas de rádio e televisão quando o débito da fala é relativamente lento e claro;
- *Reading:* Seja capaz de compreender textos em língua-padrão e linguagem corrente sobre assuntos do dia-a-dia pessoal ou profissional (relacionado à gestão de sistemas de informação);
- *Speaking: Seja* capaz de articular discursos de forma simples para descrever experiências, acontecimentos, planos ou desejos, para explicar e justificar opiniões,

e para, sem preparação prévia, lidar com situações e conversas sobre assuntos conhecidos do âmbito pessoal ou profissional;

- *Writing:* Seja capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal ou profissional (relacionado à gestão de sistemas de informação);
- Seja capaz de utilizar métodos e técnicas de estudo, de apropriação de conhecimentos e de pesquisa e cooperação em língua inglesa através de consulta e utilização de diferentes tipos de materiais e suportes documentais com relevância na futura vida profissional (relacionado à gestão de sistemas de informação);

Tenha autonomia no desenvolvimento de estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas.

This subject, on the other hand, aims specifically, to enable students to develop and use the four skills (reading, writing, speaking and listening); to enable and inculcate on the students, knowledge and abilities about grammatical aspects of technical English language, so that they can be able to use the English language effectively: to enable them to speak, read, listen and write, terms related to the professional perspective of the course, spare time, travel and journeys, making friends, education and learning, time, weather and climate, health and nutrition, customs and traditions, negotiate and business information systems managment.

Pré-requisitos

Conhecimentos básicos de inglês, ter passado inglés no nível médio ou equivalente

Plano Temático

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Friends; Family; Famous people; Friendship	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
Jobs and occupations (technical English)	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
Holidays, tourisms and wildlife	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
Hobbies and interests	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
Education and learning	0.7	2.0	1.0	2.0			0.7	5.7	6.4
English for specific purpose (technical English)	0.9	2.0	1.0	3.0			0.9	6.9	7.8
Time, weather and climate	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
Health and nutrition	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
Places	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
Shopping	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
Dances, sports and Entertainment	0.6	2.0	1.0	2.0			0.6	5.6	6.2
The Society and its environment	0.7	2.0	1.0	3.0			0.7	6.7	7.4
Cross- cultural differences	0.8	2.0	1.0	3.0			0.8	6.8	7.6
Customs and traditions	0.8	2.0	1.0	3.0			0.8	6.8	7.6
Religions and beliefs	0.7	2.0	1.0	3.0			0.7	6.7	7.4
TOTAL	10.0	30.0	15.0	35.0	0.0	0.0	10.0	90.0	100.0

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

Tradicional centrado no formador. - cerca de 10% do tempo lectivos

Modelo pedagógico centrado no formando - cerca de 60 % do tempo lectivo.
Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos
Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet. Practicar conversando com aqueles que falam bem inglés.

Métodos de avaliação
Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:
Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino
- Língua Inglesa

Bibliografia

- MURPHY, Raymond; S/D - *Essential* Grammar in Use (elementary), CUP
- FARIA, Donzília (trad.) (2002) - English Language Practice for Portuguese Students – para 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, MacMillan Heinemann,

Técnicas de Expressão Oral e Escrita

DISCIPLINA: Técnicas de Expressão Oral e Escrita		**CODIGO ISCED11-LIECFC002**
Tipo de Disciplina: Nuclear/CFG	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CREDITOS** 4
ANO I	**Horas de Contacto:** 10	**Horas de Estudo Individual:** 90

Objectivos da disciplina
Objectivos Gerais

- Aquisição e aperfeiçoamento das técnicas de expressão consideradas como fundamentais para a prossecução dos estudos superiores e para futura vida profissional. A disciplina conjuga destrezas e conhecimentos linguísticos com literacia e competências comunicativas. Além de aspectos gramaticais e funcionais da língua portuguesa, dá-se também alguma ênfase à estética e à cultura da linguagem.

Objectivos Específicos

- Aperfeiçoar o conhecimento linguístico dos estudantes na área de Língua Portuguesa, por meio do refinamento das habilidades orais e escritas;
- Aprofundar os estudos das questões linguísticas, observando a linguagem em perspectiva teórica e em sua aplicação prática nos seus vários níveis de análise, desde o fonológico, lexical, morfossintáctico, semântico, estilístico e pragmático;
- Analisar textos literários e não-literários, utilizando a análise do discurso e/ou estudos comparativos;

Resultados Esperados
Espera-se que o estudante:
Adquira e aperfeiçoe as técnicas de expressão oral e escrita consideradas como fundamentais para a prossecução dos estudos superiores e para futura vida profissional.

Pré-requisitos
Plano Temático

TEMA	**HORAS DE**	**ESTUDO INDIVIDUAL**	**TOTAL**

	CONTACTO	T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
O processo de comunicação	0.5	1.0	1.0	1.5			0.5	4.0	4.5
A comunicação nos grupos e nas organizações	0.5	2.0	1.0	2.5			0.5	6.0	6.5
A comunicação escrita	1.0	2.0	1.0	2.5			1.0	6.5	7.5
A análise de um texto escrito	0.5	2.5	1.0	2.5			0.5	6.5	7.0
A produção de um texto escrito sobre um tema de gestão de sistemas de informação	0.5	2.0	1.0	2.5			0.5	6.0	6.5
Regras de redacção comercial segundo o novo acordo ortográfico	1.0	2.0	1.0	2.5			1.0	6.5	7.5
Análise do destinatário e do contexto professional da futura vida laboral	0.5	2.0	1.0	2.0			0.5	5.5	6.0
A produção de um texto escrito sobre um tema derivado das cadeiras do curso	1.0	2.0	1.0	2.0			1.0	6.0	7.0
A redacção de documentos específicos na área de gestão de sistemas de informação	1.0	2.5	1.0	2.5			1.0	7.0	8.0
A comunicação oral e o respectivo processo simulando a venda e compra de equipamento informático que pode ser usado na gestão de sistemas de informação	0.5	2.0	1.0	2.0			0.5	5.5	6.0
A identificação dos factores de inibição pessoais	1.0	2.0	1.0	2.5			1.0	6.5	7.5
A preparação do texto a apresentar oralmente simulando que estaria apresentar à direção da empresa	0.5	2.0	1.0	2.5			0.5	6.0	6.5
Interacção “emissor versus receptor”	0.5	2.0	1.0	2.5			0.5	6.0	6.5
Os pontos de apoio a utilizar durante uma exposição oral	0.5	2.0	1.0	2.5			0.5	6.0	6.5

Impacto das TIC na comunicação escrita e oral	0.5	2.0	1.0	2.5			0.5	6.0	6.5
TOTAL	**10.0**	**30.0**	**15.0**	**35.0**	**0.0**	**0.0**	**10.0**	**90.0**	**100.0**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo, participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra; TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem

Modelos pedagógicos utilizados

- Tradicional centrado no formador. - cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

Instrumentos didáctico-pedagógicos

Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- CAMPBELL, John (1993) - *Técnicas de Expressão* Oral, Editorial Presença, Lisboa
- CASTILHO, Ataliba T. (1991) - Gramática do Português Falado. A ordem, Vol 1, UNICAMP
- DUARTE, I.; Maria João Freitas (2000) - Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise, Univ. Aberta, Lisboa
- FARIA, Isabel Hub et Al. (orgs.) (1996) - Introdução à linguística Geral e Portuguesa, Caminho, Lisboa
- LEROII-Gourhan; S/D - O Gesto e a Palavra 1 – Técnica e Linguagem, Ed. 70, Lisboa
- NASCIMENTO, Mª. F. Bacelar do (1989) - Como escrever *o Oral,* RILP 2, Lisboa

- NASCIMENTO, Zacarias; J. M. de Castro Pinto (2001) - *A Dinâmica da Escrita*, Plátano Editora, Lisboa

Metodologia de Investigação Científica

DISCIPLINA: METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA		**CODIGO ISCED11-CEDFG001**
Tipo de Disciplina: Nuclear/CFG	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CREDITOS** 4
ANO I	**Horas de contacto:** 10	**Horas de Estudo Individual:** 90

Objectivos da disciplina
Objectivos Gerais

- Conhecer os métodos de investigação científica;
- Detectar situações problemáticas no processo de investigação;
- Saber identificar as possíveis causas dos problemas;
- Conceber instrumentos de recolha e análise de dados;
- Elaborar projectos de investigação/acção;
- Implementar projectos de investigação/acção;
- Produzir uma representação antecipada de um processo de transformação do real;
- Propor possiveis soluções para problemas detectados.

Resultados Esperados
Espera-se que o estudante:

- Use diferentes instrumentos (métodos e técnicas) de investigação científica;
- Demonstre o domínio e aplicação de diferentes estratégias de investigação;
- Construa instrumentos de recolha de informação de forma profissional;
- Aplique instrumentos de recolha de informação;
- Analise e interprete os resultados obtidos;
- identifique as problemáticas de um contexto laboral ou de estudo e
- Proponha soluções para as problemáticas identificadas.

Pré-requisitos
N/A

TEMA	Horas de Contacto	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
A investigação como forma de conhecimento	2.0	5.0	3.0	2.0			2.0	12.0	14.0
A investigação como forma de construir conhecimento	2.0	4.0	2.0	2.0			2.0	10.0	12.0
A investigação/acção perspectivada como forma de resolver problemas	2.0	6.0	2.0	6.0			1.0	15.0	17.0
Fases de planeamento:	1.0	5.0	2.0	9.0			2.0	18.0	19.0
Elaboração do projecto de pesquisa	2	5	4.0	10.0			2.0	21.0	23.0
O investigador:	1.0	5.0	2.0	6.0			1.0	14.0	15.0
TOTAL	10.0	30.0	15.0	35.0	0.0	0.0	10.0	90.0	100.0

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo, participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra; TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- Tradicional centrado no formador. – cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando – cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:

a)..Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

b).. Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino
- Língua Portuguesa

Bibliografia recomendada

- BELL, Judith. (1997) - *Como realizar um* Projecto de Investigação, Gradiva, Lisboa
- CARMO, Hermano; Manuela M. Ferreira (1998) - Metodologia da Investigação. Guia para autoaprendizagem, Universidade Aberta, Lisboa
- FRADA, João José Cúcio (1996) - Guia prático para a elaboração e apresentação de trabalhos científicos, Edições Cosmos, Lisboa.

Estatística Aplicada

DISCIPLINA: Estatística Aplicada		**CODIGO** ISCED11-MATCFG001
Tipo de Disciplina: Nuclear/CFG	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CREDITOS** 5
ANO I	**Horas de Contacto:** 10	**Horas de Estudo Individual:** 115

Objectivos da disciplina

Objectivos Gerais

A disciplina visa dar ao aluno o conhecimento de métodos estatísticos a serem aplicados na área de Administração referente à identificação das etapas do trabalho científico e suas relações com a Estatística; os processos de colecta e elaboração dos dados; os procedimentos usados na organização e descrição de dados. Introdução ao instrumento do método estatístico e da forma como estuda os fenómenos colectivos e sociais, por meio do ensino dos elementos básicos da estatística descritiva e inferencial. O aluno deverá ser capaz de aplicar a estatística como instrumento que amplia o conhecimento e orienta para uma análise mais clara nas áreas específicas e para tomada de decisões.

Objectivos Específicos

- Capacitar o estudante para o planeamento, colecta, apresentação e análise de dados,
- Proporcionar ao estudante a compreensão dos principais indicadores estatísticos,
- Fornecer ao estudante conhecimentos sobre técnicas da amostragem e das principais ferramentas do campo da Estatística inferencial.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Seja capaz de interpretar e manipular correctamente as informações quantitativas utilizando o computador na construção de tabelas e gráficos
- Seja capaz de aplicar e escolher um Teste Estatístico, distinguindo as suas características fundamentais e conveniência a cada caso, analisando seus itens e determinando a sua fidedignidade e validade
- Seja capaz de aprofundar todas as fases de formulação, implementação e análise de Estatística e Probabilidade num projecto, identificando os pontos fracos e fortes, analisando a operacionalização do mesmo

Pré-requisitos
N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Conceitos básicos	1.0	4.0	1.0	2.0			1.0	8.0	9.0
Distribuição de frequência e Representação Gráfica dos dados estatísticos	1.0	6.0	2.0	5.0			1.5	14.5	15.5
Construção e análise de indicadores sociais	1.5	8.0	2.5	7.0			1.5	19.0	20.5
Aplicação de Medidas Separatrizes: Quartis, Decis, Percentis	1.5	8.0	2.5	7.0			1.5	19.0	20.5
Aplicação de Medidas de Dispersão Absoluta: Desvio Padrão, Variância.	2.0	8.0	2.5	7.0			1.5	19.0	21.0
Aplicação de Medidas de Dispersão Relativa	1.5	8.0	2.5	6.0			1.5	18.0	19.5
Fenómenos de observação e o modelo probabilístico	1.5	8.0	2.0	6.0			1.5	17.5	19.0
TOTAL	10.0	50.0	15.0	40.0	0.0	0.0	10.0	115.0	125.0

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo, participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra; TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem
a) Modelos pedagógicos utilizados

- Tradicional centrado no formador. – cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando – cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos
Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação
Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:

a) Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
b) Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino
- Língua Portuguesa

Bibliografia recomendada;

- BUSSAB, Wilton O.; Pedro A. Morettin (2006) - Estatística Básica, 5ª Ed., Saraiva, São Paulo
- LARSON, Ron; Betsy Farber (2004) - Estatística Aplicada, 2ª Ed., Prentice Hall, São Paulo
- SILVA, Sebastião Medeiros da, Et Al (1999) - Estatística para os cursos de economia, administração e ciências contábeis, Atlas, São Paulo
- BEKAMAN, Otto Ruprecht; Pedro Luiz de Oliveira Costa Neto (1980) - *Análise Estatística da decisão,* Edgard Blucher, São Paulo

DISCIPLINA: MATEMÁTICA APLICADA		**CODIGO** ISCED11-MATCFG002
TIPO DE DISCIPLINA:	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CREDITOS** 4
ANO I	**HORAS DE CONTACTO** 10	**HORAS DE ESTUDO INDIVIDUAL** 90

Objectivos da disciplina

Objectivos Gerais

Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas e aplicá-los à situações diversas no contexto das Ciências Biológicas.

Resultados Esperados

Pré-requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Números racionais.	**1,5**	**7,0**	**1,0**	**2,5**			1,5	12	**14**
Conjuntos numéricos e operações.	**1,5**	**7,0**	**1,5**	**2,5**			1,5	13	**14**
Proporcionalidade: Grandezas proporcionais; Divisão proporcional; Regra de três simples e compostas; Porcentagem.	**1,0**	**7,0**	**1,5**	**3,0**			1,0	13	**14**
Funções: Plano cartesiano, par ordenado, produto cartesiano; Relações; Funções; Estudo da função logarítmica; Estudo da função exponencial.	**1,5**	**7,0**	**1,5**	**3,0**			1,5	13	**15**
Limites e continuidades.	**1,5**	**7,0**	**1,5**	**3,0**			1,5	13	**15**
Definições, propriedades e operações e descontinuidades.	**1,5**	**7,0**	**1,5**	**3,0**			1,5	13	**15**
Cálculo diferencial e integral.	**1,5**	**8,0**	**1,5**	**3,0**			1,5	14	**16**
TOTAL	10,00	50,00	10,00	20,00	0,0	0,00	10,00	90,00	100,00

					0				

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem

Modelos pedagógicos utilizados

- Tradicional centrado no formador. - cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

Instrumentos didáctico-pedagógicos

Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia Recomendada

DOLCE, O. et al. Matemática elementar. São Paulo: Atual Editora, 2008

SILVA, Elio Medeiro da; SILVA,Ermes Medeiros da e SILVA,Sebastião Medeiros da. Matermatica Basica para Cursos Superiores. 1 edição Editora Atlas 2002

LEITHOLDE, Louis. O cálculo com geometria analítica. Volume 1 e 2. 3ª edição São Paulo: Ed. Harbra, 1994.

MEDEIROS, V.Z. Pré-cálculo, Rio de Janeiro: Thomson, 2005.

MARRA,Fernando Cesar e ABRÃO,Mariangela. Matematica Basica para Decisões Administrativas. 2 edição Editora Atlas 2008

FLEMMING, Diva Marília e GONÇALVES, M. B. Cálculo A. 6 ª edição São Paulo: Pearson-Prentice-Hall, 2007.

VERAS, Lilia Ladeira. Matematica Aplicada a Economia , 3 edição Editora Atlas 1999.

HOJI, Masakazu. Administração Financeira e Orçamentaria:Matematica Financeira Aplicada , Estrategias Financeiras e Orçamentos Empresarial. 9 edição Editora Atlas 2009.

Programação I

DISCIPLINA: Programação I		**CODIGO** ISCED1-GSI06
Tipo de Disciplina: Nuclear/CFG	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CREDITOS** 5
ANO I	**Horas de Contacto:** 10	**Horas de Estudo Individual:** 115

Objectivos da disciplina
Objectivos Gerais
A disciplina visa dar ao aluno as capacidades de programação com vista a resolver problemas sobre a gestão de informação tendo em conta a lógica de programação, tipos de dados, conceito de variável e ocupação na memoria, estruturas de conto conhecimento de métodos estatísticos a serem aplicados na área de Administração refererolo, estruturas de dados como matrice (tabelas), listas (array), e registos, também como abstração usando functions and procedures.

Objectivos Específicos
No fim da disciplina os estudantes devem ser capazes de:

- Dominar as técnicas básicas e avançadas de processamento de texto e folhas de cálculo em computadores.
- Conhecer os princípios de arquitetura de um computador e de funcionamento de um sistema operativo;
- Recorrer a aplicativos (processador de texto e folha de cálculo) para a resolução de problemas genéricos;
- Aprender a produzir apresentações com qualidade;
- Explorar os princípios e recursos da Internet.
- Utilizar os recursos informáticos na resolução de problemas distintos de Gesto.

Resultados Esperados
Espera-se que o estudante:
- Seja capaz de selecionar convenientemente os tipos de dados e justificar a escolha para optimizar a memoria;
- Seja capaz de escolher correctamente estruturas de dados e de controlo na resolução de um problema;

- Seja capaz de usar a abstração usando functions e procedures na resolução de problemas de gestão de informação;
- Seja capaz de elaborar um algoritmo para resolver um problema de um contexto;
- Seja capaz de apresentar um programa bem estruturado isento de bugs

Pré-requisitos
N/A
. Os tópicos incluem

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Conceitos fundamentais de programação	1.0	4.0	1.0	2.0			1.0	8.0	9.0
Tipos de dados	1.0	4.0	1.0	5.0			1.0	11.0	12.0
Estruturas de controlo	1.5	6.0	2.0	5.0			1.5	14.5	16.0
Uma introdução às estruturas de dados como Matrizes (tabelas), Sequência de caracteres e de dados (listas) e Algoritmos,	1.0	7.0	2.0	5.0			1.0	15.0	16.0
Abstração usando funções e procedimentos	1.0	6.0	2.0	5.0			1.0	14.0	15.0
Técnicas de compilação e depuração.	1.0	6.0	1.0	4.0			1.5	12.5	13.5
Introdução ao paradigma de programação orientado a objeto.	1.0	6.0	2.0	4.0			1.0	13.0	14.0
Fundamentos de interfaces humano-computador.	1.0	7.0	2.0	6.0			1.0	16.0	17.0
Estratégias de resolução de problemas e o papel dos algoritmos no processo de resolução de problemas.	1.5	4.0	2.0	4.0			1.0	11	12.5
TOTAL	10.0	50.0	15.0	40.0	0.0	0.0	10.0	115.0	125.0

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho

em grupo, participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra; TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem
a) Modelos pedagógicos utilizados

- Tradicional centrado no formador. – cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando – cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos
Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação
Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:
a) Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
b) Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino
- Língua Portuguesa

Bibliografia:

- CAPRON, H. L., JOHNSON, J. A. Introdução à Informática 8ª EDIÇÃO. São Paulo, Prentice-Hall, 2004.
- MANZANO, André Luiz N.G., MANZANO Maria Izabel N.G. Estudo Dirigido de Informática Básica. São Paulo: Érica, 2007.
- NORTON, Peter. Introdução à Computação. São Paulo, Makron Books, 1997.
- VELLOSO, F. C. Informática: Conceitos Básicos. Rio de Janeiro, Campus, 2004.
- WHITE, R. Como funciona o computador. São Paulo, Quark, 1995.

- Diagnóstico e Intervenção nos sistemas de informação das Organizações

DISCIPLINA: Diagnóstico e Intervenção nos sistemas de informação das Organizações		**CÓDIGO** ISCED1-GSI20
TIPO DE DISCIPLINA: DE NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO: I	**HORAS DE CONTACTO** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

- Analisar os fatores que influenciam no clima organizacional e discutir intervenções para trabalhar com tais fatores em sistemas de informação.

Objectivos Específicos

- Entender a dinâmica da cultura organizacional no comportamento do indivíduo.
- Perceber a relevância da pesquisa do clima organizacional na geração de mudança da cultura organizacional.
- Identificar os componentes da estrutura da cultura organizacional.
- Exercitar se os sistemas de informação aderem as mudanças para evitar conflictos tecnologia – homen na organização.

Resultados Esperados

Espera-se que o aluno seja capaz de:

- Analisar os fatores que influenciam no clima organizacional.
- Entender a dinâmica da cultura organizacional no comportamento do indivíduo E COMO ADEQUAR os sistemas de informação para responder a estas mudanças
- Identificar os componentes estruturais da organização afectados por as mudanças.
- Perceber a relevância da pesquisa de clima organizacional na geração de mudança.

- Propor intervenções tecnológicas nos sistemas de informação para a melhoria da qualidade do clima organizacional.
- Elaborar uma pesquisa de clima organizacional vs o d esempenho dos sistemas de informação ao respeito.

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA						TED	TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)		
Conceituação e dinâmica da cultura organizacional.	**1.0**	**5.0**	**1.5**	**4.5**			1.0	12	**13**
Cultura organizacional como ferramenta de gestão.	**1.0**	**5.5**	**1.5**	**4.5**			1.0	13	**14**
Diagnóstico do clima organizacional vs o desempenho dos sistemas de informação.	**1.0**	**5.5**	**1.5**	**4.5**			1.0	13	**14**
Os efeitos da cultura organizacional sobre o clima e o desempenho dos sistemas de informação na organização.	**1.5**	**6.0**	**1.5**	**4.5**			1.5	14	**15**

Análise do exercício do poder, dos estilos de liderança e gerência e das formas de participação na organização apoiado por sistemas de informação.	**1.5**	**6.0**	**2.0**	**5.0**			1.5	15	**16**
Gestão de sistemas de informação como ferramenta efectiva e eficiente na gestão da cultura direcionada ao alto desempenho da organização.	**1.0**	**5.5**	**1.5**	**4.5**			1.0	13	**14**
Mudança estratégica na organização.	**1.0**	**5.5**	**1.5**	**4.5**			1.0	13	**14**
Tipos de pesquisa do clima organizacional vs papel dos sistemas de informação.	**1.0**	**5.5**	**1.5**	**4.5**			1.0	13	**14**
Divulgação da pesquisa e formas de ação.	**1.0**	**5.5**	**1.5**	**4.5**			1.0	13	**14**
TOTAL	**10.00**	**50.00**	**14.00**	**41.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**115.00**	**125.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recome-+[ndados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

1. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

2. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- ADIZES, I. **Os ciclos de vida das organizações**: como e por que as empresas crescem e morrem e o que fazer a respeito. São Paulo: Pioneira, 2002.
- DIAS, R. Cultura Organizacional. São Paulo: Alínea, 2003.

- LUZ, R. Gestão do Clima Organizacional. São Paulo: Qualitymark, 2003.
- MUSZKAT, M. Guia prático de mediação de conflitos em famílias e organizações. Summus, 2008.
- RUSSO, G. M. Diagnóstico da cultura organizacional. Campus, 2010.
- SCHEIN, E. H. Cultura organizacional e liderança. Atlas: 2009.

`

Introdução ao Estudo do Direito

DISCIPLINA: Introdução ao Estudo do Direito		**CODIGO** ISCED11-CJURCFE001
Tipo de Disciplina: Nuclear/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CREDITOS** 4
ANO I	**Horas de Contacto:** 10	**Horas de Estudo Individual:** 90

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Dar a conhecer aos estudantes que o direito visa a implantação de uma certa ordem, tendendo a uma certa organização social; Interpretar os conceitos fundamentais do direito; Proporcionar a formação cultural dos estudantes em matéria de direito; Saber que o direito é uma técnica de organização social.

Objectivos Específicos

Fornecer aos alunos noções fundamentais sobre a ciência do Direito.

Colocar os alunos em contacto com alguma legislação vigente referente ao Direito Constitucional, ao Direito Civil, ao Direito Económico e ao Direito da Comunicação

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Conheça os conceitos fundamentais de Direito;
- Conheça os principais dispositivos legais do Código Civil;
- Conheça o sentido geral do Direito, a Divisão do Direito, as Fontes de Direito, a Relação Jurídica e os elementos envolvidos nessa relação.

Pré-Requisitos

TEMA	Horas de Contacto	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
O sentido geral do direito	2.0	5.0	3.0	7.0			2.0	17.0	19.0
O sentido específico do direito	2.5	8.0	4.0	9.0			2.5	23.5	26.0
O modo-de-ser do direito	2.5	8.0	4.0	9.0			2.5	23.5	26.0
A metodonomologia e a concorrência de normas no tempo	3.0	9.0	4.0	10.0			3.0	26.0	29.0
TOTAL	10.0	30.0	15.0	35.0	0.0	0.0	10.0	90.0	100.0

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- Tradicional centrado no formador. – cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando – cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:

a)..Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

b).. Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia Recomendada

Introdução ao Estudo do Direito, Castro Mendes – Obras completas Prof. Doutor João Castro Mendes – Breve Introdução ao Estudo do Direito, Eurico Heitor Consciência – Almedina – O Direito – Introdução e Teoria Geral, Oliveira Ascensão – Direito da Comunicação Social, Alberto Arons de Carvalho, António Monteiro Cardoso, João Pedro Figueiredo – Proença de Carvalho – O Processo de Leonor Beleza – Publicações Europa América, 1996, 2ª edição.

ASCENÇÃO, J. de Oliveira (2001) - *O Direito. Introdução e Teoria Geral*, 11ª Edição, Revista Almedina;

BAPTISTA MACHADO; S/D – *Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador*, S/ Ed.;

ENGISCH, Karl; S/D – *Introdução ao Pensamento Jurídico*, S/ Ed.;

Fundamentos de Gestão

DISCIPLINA: Fundamentos de Administração		**CODIGO** ISCED12-ADMCFE001
TIPO DE DISCIPLINA:	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CREDITOS** 4
ANO I	**HORAS DE**	**HORAS DE ESTUDO**

	CONTACTO	INDIVIDUAL
	10	90

Objectivos da disciplina

A disciplina de Fundamentos de Administracao, desenvolve nos alunos a capacidade de conceptualização de problemas básicos que os actores organizacionais frequentemente têm de enfrentar. Pretende-se fornecer uma visão global do que é uma organização e da evolução da gestão, introduzindo-se o estudo das funções da empresa. A empresa é vista como um sistema de funções (Função Direcção, Função de Recursos Humanos, Função Comercial, Função Produção e Função Financeira) que interagem entre si.

Objectivos Gerais

- Conhecer a evolução histórica da Administração.
- Conceituar Administração.
- Estudar cada Escola da Administração.
- Entender as funções precípuas e as organizacionais da Administração.

Resultados Esperados

Com a aprovação a esta disciplina, os alunos deverão ser capazes de:

- Compreender o contexto actual da Gestão e a sua evolução,
- Compreender o processo de implementação da estratégia de uma empresa,
- Definir as componentes da estrutura organizacional de uma empresa; e os tipos de estruturas, caracterizar as principais teorias da motivação,
- Definir o conceito de liderança,
- Caracterizar os principais aspectos da Função de Recursos Humanos de uma empresa

Pré-requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Bases históricas.	**1,0**	**3,0**	**1,0**	**3,0**			1,0	8	**9**
Evolução histórica da Administração: abordagens clássica, humanista, organizacional e contemporânea.	**1,0**	**3,0**	**2,0**	**4,0**			1,0	10	**11**
O estudo da administração: natureza, conceitos, conteúdo, objectivos e métodos.	**1,0**	**4,0**	**2,0**	**4,0**			1,0	11	**12**
Fundamentos, princípios e importância da Administração.	**1,0**	**4,0**	**2,0**	**4,0**			1,0	11	**12**
Funções Precípuas: planejar, organizar, dirigir e controlar.	**1,5**	**4,0**	**2,0**	**5,0**			1,5	13	**14**
Funções Organizacionais: Produção, Marketing, Recursos Humanos, Finanças, Logística,	**1,5**	**4,0**	**2,0**	**5,0**			1,5	13	**14**
Sistemas de Informações.	**1,5**	**4,0**	**2,0**	**5,0**			1,5	13	**14**
Direção: comunicação, processo decisório, poder e autoridade.	**1,5**	**4,0**	**2,0**	**5,0**			1,5	13	**14**
TOTAL	10,00	30,00	15,00	35,00	0,00	0,00	10,00	90,00	100,00

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem

Modelos pedagógicos utilizados

- Tradicional centrado no formador. - cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

Instrumentos didáctico-pedagógicos

Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

FERREIRA, Ademir Antonio; REIS, Ana Carla Fonseca; PEREIRA, Maria Isabel. Gestão empresarial: de Taylor aos nossos dias: evolução e tendências da moderna administração de empresas. São Paulo: Pioneira, 2002. 256 p. ISBN: 9788522100989.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria geral da administração. São Paulo: Atlas, 2006. 520 p. ISBN: 9788522445189.

ROBBINS, Stephen P.; DECENZO, David A. Fundamentos de Administração: conceitos essências e aplicações. São Paulo: Makron, 2004. 416 p.

TEDXEIRA, Sebastião (2005), "Gestão das Organizações", 2ª Edição, Amadora, McGraw-Hill.

CHIAVENATO, Idalberto (1993), "Introdução à Teoria Geral da Administração", 4ª Edição, São Paulo, Makron Books;

DONNELLY, James; GIBSON, James; IVANCEVICH, John (2000), "Administração - Princípios de Gestão Empresarial", 10ª Edição, Amadora, McGraw-Hill;

FERREIRA, J. M. Carvalho; NEVES, J.; CAETANO, António (2001), "Manual de Psicossociologia das Organizações", Lisboa, McGraw-Hill;

FREIRE, Adriano (2000), "Estratégia - sucesso em Portugal", Lisboa, Editorial Verbo;

Fundamentos de Sistemas de Informação

DISCIPLINA: Fundamentos de sistemas de informação		**CÓDIGO** ISCED12-CCOMCFE002
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFES	**SEMESTR**EII	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO I	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Pretende-se colocar os alunos perante as realidades das organizações e dotá-los de capacidade crítica e criativa capaz de analizar os sistemas de informação organizacionais com objectivo de melhorar estas ferramentas. Entender que os sistemas de informação organizacionais são ferramentas imprescindíveis na gestão das empresas.

Objectivos específicos

- Compreender a abrangência dos sistemas de informação nas organizações
- Adquirir sensibilidade perante os aspetos organizacionais envolvidos na introdução de novos sistemas e tecnologias de informação e ao impacto destes sobre as organizações
- Analisar os sistemas de informação no contexto das organizações que suportam, separando os aspetos tecnológicos dos aspetos organizacionais e de gestão
- Conhecer os fatores envolvidos no uso e impacto dos sistemas de informação e determinantes do seu sucesso ou fracasso.
- Modelar processos de negócio usando BPMN (Business Process Modeling Notation) e projetar e implementar sistemas de informação que permitam a automatização de processos de negócio

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Entenda os conceitos básicos de sistemas de informação nas organizações;
- Analiza o papel dos sistemas de informação nas realidades organizacionais;
- Compreende os objectivos dos sistemas de informação nas organizacionais;
- Identifique os problemas que tem um sistema de informação existente;
- Identifique os sistemas de informação adequados nas realidades organizacionais;

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE	ESTUDO À DISTÂNCIA			TOTAL

	CONTACTO	T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Noções de Inteligência Organizacional e Competitiva	**2**	**3**	**3**	**10**			3	19	**21**
Tipologia das Organizações. Conceitos Básicos de Sistemas de Informação	**2**	**3**	**3**	**10**			3	19	**21**
Tipos de sistemas de informação	**2**	**3**	**3**	**15**			3	24	**26**
Os objectivos e importância da sistemas de informação para as empresas	**2**	**3**	**3**	**15**			3	24	**26**
Sistema: Conceito e componentes. Modelos de Sistemas de Informação	**2**	**3**	**3**	**20**			3	29	**31**

TOTAL	**10**	**15**	**15**	**70**	**0**	**0**	**15**	**115**	**125**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- O'BRIEN**,** James & MARAKAS, George. Management Information Systems. 2010.
- WHITTEN, Jeffrey & BENTLEY, Lonnie. Systems Analysis and Design Methods. 2005
- STAIR, Ralph. Fundamentals of Information Systems. 2013.
- STALLINGS, William. Business Data Communications. 2012.
- Beynon-Davies, P. (2002). Information Systems: an Introduction to Informatics in Organisations. Palgrave.
- Laudon, K. e Laudon, J. (2002). Management Information Systems: Organization and Technology in the Networked Enterprise. 7ª edição. Prentice-Hall.
- Stephen A. White and Derek Miers (2008). BPMN Modeling and Reference Guide. Understanding and Using BPMN. ISBN-13:978-0977752720
- Fischer, L. (2010). Successful Process Implementation. Award-winning Case Studies in Workflow and Business Process Management. BPM Excellence in Practice 2010SBN: 978-09819870-6-4

Projectos de Redes de Computadores

DISCIPLINA: Projectos de Redes de Computadores		**CODIGO** ISCED1-GSI02
TIPO DE DISCIPLINA:	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CREDITOS** 4
ANO I	**HORAS DE CONTACTO** 10	**HORAS DE ESTUDO INDIVIDUAL** 90

Objectivos da disciplina

Objectivos Gerais

No final da disciplina, o estudante deverá:

- Efectuar a análise de viabilidade e estimativa de esboço de um projecto informático;
- Compreender a essência e as tendências de evolução das questões chave para os gestores de sistemas de informação ;
- Compreender o processo de planeamento de sistemas de informação ;
- Gerir uma rede de âmbito local ao nível duma unidade orgânica duma instituição educacional;
- Fazer a manutenção duma rede local de computadores;
- Fazer a gestão de usuários duma rede;
- Gerir sistemas distribuidos de pequeno âmbito.
- Fornecer ao aluno uma visão clara de como são caracterizadas as redes de computadores e as tendências tecnológicas atuais nessa área.
- Introduzir os conceitos básicos de estruturas de redes e de protocolos de comunicação.
- Abordar os principais serviços em uso atualmente bem como os padrões existentes.
-

Resultados Esperados

Com a aprovação a esta disciplina, os alunos deverão ser capazes de:

- Estuda a viabilidade de um projecto informático;
- Gere redes de pequeno âmbito institucional;
- Segmenta a rede de computadores

Pré-requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Análise de metas e restrições de negócios.	**1,0**	**3,0**	**1,0**	**3,0**			1,0	8	**9**
Análise de metas e restrições técnicas: Caracterização da Inter-Rede	**1,0**	**3,0**	**2,0**	**4,0**			1,0	10	**11**
Caracterização do tráfego.	**1,0**	**4,0**	**2,0**	**4,0**			1,0	11	**12**
Projeto da topologia	**1,0**	**4,0**	**2,0**	**4,0**			1,0	11	**12**
Projeto do modelo de endereçamento	**1,5**	**4,0**	**2,0**	**5,0**			1,5	13	**14**
Segurança de rede	**1,5**	**4,0**	**2,0**	**5,0**			1,5	13	**14**
Gerenciamento de redes	**1,5**	**4,0**	**2,0**	**5,0**			1,5	13	**14**
Critérios de seleção de componentes físicos	**1,5**	**4,0**	**2,0**	**5,0**			1,5	13	**14**
TOTAL	10,00	30,00	15,00	35,00	0,00	0,00	10,00	90,00	100,00

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TI= NÚMERO total de horas de estudo individual.

Métodos de ensino-aprendizagem

Modelos pedagógicos utilizados

- Tradicional centrado no formador. - cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - cerca de 30 % do tempo lectivo.

Instrumentos didáctico-pedagógicos

Incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVD's, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Consideram-se os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- McClure, Stuart. SCAMBRAY, Joel. KURTZ, George. Hackers Expostos – Segredos e Soluções para a Segurança de redes. São Paulo : Makron, 2001.
- MONTEIRO, Emiliano S. Utilizando LINUX em português. São Paulo : Érica, 1999. NORTHRUP, Anthony. Introdução ao Microsoft Windows 2000 Server. Rio de Janeiro : Campus, 1999.
- KIRCH, Olaf. Guia do Administrador de Redes Linux: Servidor. 1ª ed., Conectiva, 1999, 484p.
- MCCABE, James D. Practical Computer Network Analysis and Design. San Francisco : Morgan Kaufmann Prublishers. 1998.
- SOARES, L.F.G. et alli. Redes de Computadores: das LANs, MANs e WANs às Redes ATM. 2ª ed., Rio de Janeiro: Campus, 1995.

- FITZGERALD, Jerry. DENNIS, Alan. Comunicação de dados empresariais e redes. Rio de Janeiro : LTC, 2005.
- CHIOZZOTO, Mauro. SILVA, Luíz Antonio P. da. TCP/IP - Tecnologia e Implementação. São Paulo : Érica, 1999.
- NASCIMENTO, Juares do. Telecomunicações. 2ed. São Paulo : Makron books, 2000. CAMARA, Fábio. SANTOS, Anderson. Tudo o que você queria saber sobre TCP/IP. Florianópolis : Visual Books, 2002.
- SOUSA, Lindeberg Barros de. Redes de computadores, dados, voz e imagem. 7ed. São Paulo Érica, 2004.
- HEIN, Trent R. NEMETH, Evi. SNYDER, Garth. SEEBASS, Scott. Manual de administração do sistema Unix. 3ed. Bookman, Porto Alegre : 2002.
- FARREL, Adrian. A Internet e Seus Protocolos. Rio de janeiro, 2005, Campus. KUROSE, James F. ROSS, Keith W. Redes de computadores e a Internet – Uma nova abordagem. São Paulo : Editora Addison Wesley, 2003.
- TANENBAUM, A.S. Rede de computadores. 4 ª edição, Pearson Education, São Paulo, 2003.
- Kurose Ross, Redes de computadores e a Internet: uma abordagem top-down. 5ª Edição, Pearson Education, São Paulo, 2010.
- OLIFER, Natália; OLIFER, Victor. Redes de Computadores: princípios, tecnologias e protocolos param o projeto de redes. Editora LTC, 2008.
- STALLINGS, William. Data and Computer Communications. 7ª ed. New Jersey, USA: Prentice Hall, 2004.
- HALSALL, Fred. Data Communications Computer Networks and Open Systems. 4ª ed.. Boston, USA: Addison Wesley Press, 1996.
-

Comunicação Organizacional

DISCIPLINA: COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL		**CÓDIGO** ISCED12-CCOMCFE002
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFES	**SEMESTRE**II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5

ANO I	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Pretende-se colocar os alunos perante as realidades das organizações e dotá-los de capacidade crítica e criativa capaz de elaborar os mecanismos de comunicação adequados. Bem como, dotar os alunos para a compreensão dos desafios que se colocam às organizações e, para a elaboração de estratégias de comunicação, respectivo plano e demais mecanismos de gestão. Pretende-se, ainda, desenvolver nos alunos técnicas de comunicação inovadoras quer a nível pessoal, quer a nível profissional.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Analise as organizações no seu contexto económico, financeiro, social, cultural e político/óptica da comunicação;
- Compreenda a realidade organizacional sabendo enquadrar, em termos de comunicação, os dados, os desafios, as oportunidades, as ameaças, os desempenhos, as melhores práticas;
- Seja capaz de gerir por objectivos e criar a estrutura e respectivos mecanismos de gestão/Área da comunicação;
- Saiba inovar e utilizar as técnicas de comunicação e as novas tecnologias/"Webolution" e seja capaz de colocá-las ao serviço dos diversos públicos;
-

- Tenha capacidades para criar valor e resolver problemas;

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Enquadramento Organizacional	**3**	**5**	**5**	**20**			5	35	**38**
O Enquadramento da Comunicação	**3**	**5**	**5**	**20**			5	35	**38**
A Gestão da Comunicação nas Organizações	**4**	**5**	**5**	**30**			5	45	**49**
TOTAL	**10**	**15**	**15**	**70**	**0**	**0**	**15**	**115**	**125**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.

- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- ALMEIDA, Victor (2003) - *A Comunicação Interna na Empresa*, Áreas Editora;
- BARBOSA, Elisabete; António Granado; S/D – *Weblogs,* Diário de Bordo;
- BAYNE, Kjm M. (2000) - *The Internet Marketing Plan*, 2nd Ed., Wiley Bizâncio;
- BRETTON, Philipe (1995) - *A Explosão da Comunicação*, 1ª Ed., S/ Ed., Lisboa;

- CASTRO, João Pinto (2002) - *Comunicação de Marketing*, Edições Sílabo;
- GIDDENS, Anthony (2000) - *O mundo na era da globalização*, S/ Ed.;

Computadores e sociedade moderna

DISCIPLINA: Computadores e Sociedade Moderna		**CÓDIGO** ISCED1- GSI05
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFES	**SEMESTR**EII	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO I	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Pretende-se colocar os estudantes perante as realidades das organizações em que se refere o impacto dos computadores e a sociedade moderna às organizações com enfase as implicações internacionais e interculturais, e segurança da informação e o crime cibernética. Bem como, dotar os estudantes para a compreensão dos desafios que se colocam às organizações considerando aspectos legais e ético no uso dos sistemas de informação. Pretende-se, ainda, colocar os alunos pelante códigos de ética e conduta práticas nas redes informáticas públicas usando sistemas de informação.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Analise o impacto dos computadores e a sociedade moderna as organizações no seu contexto económico, financeiro, social, cultural, político e na óptica da comunicação;
- Compreenda a realidade tecnológico e das sociedades modernas nas organizações sabendo enquadrar, em termos de sistemas de informação, os desafios, as oportunidades, as ameaças, os desempenhos, as melhores práticas;

- Saiba inovar e utilizar as técnicas de segurança e código de conduta aceitável internacionalmente;
- Tenha capacidades para criar valor e resolver problemas referentes aos computadores e sociedade moderna;

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Impacto dos computadores na sociedade actual e futura - Benefícios e problemas da informática.	**1**	**2**	**2**	**10**			**2**	**16**	**17**
Enquadramento Organizacional	**1**	**1**	**1**	**5**			1	8	**9**
O Enquadramento dos impactos dos computadores e sociedade moderna	**1**	**1**	**1**	**5**			1	8	**9**
Bases éticas e legais para proteção de privacidade dando exemplos da legislação moçambicana; estratégias tecnológicas para a proteção de privacidade	**1**	**3**	**3**	**15**			2	23	**24**

liberdade de expressão no ciberespaço e sua; Implicações internacionais e interculturais	**1**	**2**	**1**	**8**			2	13	**14**
Segurança da informação e o crime.	**1**	**2**	**3**	**10**			3	18	**19**
Implicações sociais, éticas, políticas e tecnológicas e efeitos de computadores no mundo moderno	**2**	**2**	**2**	**8**			2	14	**16**
Código de ética e conduta prática (IEEE, ACM, SE, AITP, etc.)	**2**	**2**	**2**	**9**			2	15	**17**
TOTAL	**10**	**15**	**15**	**70**	**0**	**0**	**15**	**115**	**125**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.

- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia Recomendada

- LUZ, R. Gestão do Clima Organizacional. São Paulo: Qualitymark, 2003.
- MUSZKAT, M. Guia prático de mediação de conflitos em famílias e organizações. Summus, 2008.

RUSSO, G. M. Diagnóstico da cultura organizacional. Campus, 2010.

Análise e Gestão de Projectos

DISCIPLINA: Análise e Gestão de Projectos		**CÓDIGO** ISCED1-GSI21
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFES	**SEMESTRE**II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO I	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA: 90**

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Esta disciplina visa apresentar as técnicas de análise financeira necessárias à tomada de decisões de investimento. Complementarmente, são introduzidas matérias de análise estratégica, de mercado e de risco consideradas relevantes para a análise dos projectos.

Adquirir a competência de avaliar um projecto incluindo todas as suas componentes, nomeadamente a análise da sua rendibilidade e dos riscos inerentes.

Por fim, pretende-se que os alunos, organizados em grupos de trabalho, elaborem na totalidade um dossier de avaliação para um investimento específico, o qual é objecto de acompanhamento, apresentação e discussão ao longo do semestre.

Objectivos específicos

- Elaborar projectos sustentáveis com a realidade social, económica e cultural do ambiente contextual e envolvente à organização;
- Produzir informes concretos sobre o processo de aplicação das actividades de um projecto.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Analise os aspectos técnicos e comportamentais do gerenciamento de projetos são aplicados dentro do contexto de um projeto de desenvolvimento de sistemas de informação.;
- Compreenda a realidade tecnológica e comportamentais das organizações e sabendo as enquadrar, em termos de sistemas de informação, os desafios, as oportunidades, as ameaças, os desempenhos, as melhores práticas;
- Saiba inovar e utilizar as técnicas de gestão de projectos aceitável internacionalmente;
- Tenha capacidades para aplicar conceitos de gestão de projectos no desenvolvimento de sistemas de informação;

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	**HORAS DE CONTACTO**	**ESTUDO À DISTÂNCIA**							**TOTAL**
		T	**TP**	**TC**	**E**	**PL**	**AP (CHATS E TG)**	**TED**	
Caracterização da Avaliação de Projectos de Investimento	**2**	**2**	**2**	**8**			**2**	**14**	**16**
Plano Geral de um Estudo de Investimento	**2**	**2**	**3**	**8**			1	**14**	**16**
Análise Estratégica e do Mercado	**1**	**1**	**1**	**5**			1	**8**	**9**
Análise da Rendibilidade	**2**	**3**	**3**	**15**			2	**23**	**25**
Selecção de Investimentos	**1**	**2**	**1**	**8**			2	**13**	**14**
Análise do Risco e da Incerteza	**2**	**2**	**3**	**10**			3	**18**	**20**
TOTAL	**10**	**12**	**13**	**54**	**0**	**0**	**11**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliográfia

- HELOANI, Roberto. Gestão e Organização no Capitalismo Globalizado. SP: Atlas, 2003.
- KANTER, Rosabeth. M. On the frontiers of management. USA: Harvard Business School, 2003.
- BARROS, Hélio, Análise de Projectos de Investimento, Edições Sílabo,Lisboa., 1998. BORGES, António; Martins, Ferrão. A Contabilidade e a Prestação de Contas, EditoraRei Dos Livros, 2000.
- BORGES, António; et al.Práticas de Contabilidade Financeira, Áreas Editora, 2002. BREALEY, R. e S. Myers, Princípios de Finanças Empresariais, 5ª Edição, McGraw- Hill, 1998,
- CEBOLA, António. Elaboração e análise de Projectos de Investimento, Edições Sílabo, Lisboa, 2000.
- SOARES, J.O., A.V. FERNANDES, A. A. Marcos e J. P. P.Marques (1999), *Avaliaçãode Projectos de Investimento na Óptica Empresarial*, Edições Sílabo, Lisboa

Sociologia do Trabalho e das Organizações

DISCIPLINA: Sociologia do Trabalho e das Organizações		**CÓDIGO** ISCED21-SOCCFE002
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO 2	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos Gerais

Esta disciplina tem por objectivo analisar as condições sociais que estão na génese das organizações de trabalho, as alterações que estas trouxeram à vida quotidiana e familiar dos seus trabalhadores, bem como o impacto das próprias organizações de trabalho na sociedade. É uma seguição da cadeira Computadores e a Sociedade Moderna.

Objectivo Especifico

- Analisar os processos formais e informais da dinâmica interna destas organizações.

Resultados Esperados

Espera-se que o aluno seja capaz de:

- Conhecer o impacto da Revolução Industrial nas formas de relacionamento das pessoas, nas estruturas sociais e nas formas de organização social.
- Distinguir os diferentes modelos de organizações de trabalho e perceber que, face a cada modelo, a administração poderá perspectivar os seus colaboradores em função do mesmo, e de acordo com isso agir em conformidade.
- Dominar as problemáticas básicas que ocorrem no interior das organizações de trabalho, estando por isso apto a escolher as melhores estratégias na profissão de gestor, relativamente aos processos de comunicação, conflito e de liderança.

TEMA	Horas de contacto	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Impacto Universal da Industrialização	1	5	1.5	4			1	11.5	12.5
Da Sociedade Industrial à Sociedade Pós-Industrial	1	5	1.5	4			1	11.5	12.5
Teoria Geral das Organizações: as Estruturas	1	5	1	4			1	11	12
Aspectos Psicossociais das Organizações	1	5	1	4			1	11	12
Indivíduos e Grupos nas Organizações de Trabalho	1	5	1	4			1	11	12
Sistemas de Valores e Relações Laborais	1	5	1	4			1	11	12
A liderança nas Organizações de Trabalho	1	5	1	5			1	12	13
A Cultura Organizacional	1	5	1	5			1	12	13
Sistemas de Comunicação nas Organizações	1	5	1	5			1	12	13
A Socialização Organizacional	1	5	1	5			1	12	13
TOTAL	**10**	**50**	**11**	**44**	**0**	**0**	**10**	**115**	**125**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- AMADO, Gilles et al (1092): A Dinâmica da Comunicação nos Grupos. Rio de Janeiro, Zahar Editores.
- BÉRIOT, Dominique: Mudança na Empresa: Uma Abordagem Sistémica. Lisboa, Instituto Piaget.

- BERTRAND, Yves et al (1994): *Organizações: Uma Abordagem Sistémica.* Lisboa, Instituto Piaget.
- CHIAVENATO, Idalberto (1983): *Introdução à Teoria da Administração.* São Paulo, McGraw-Hill.

Algebra

DISCIPLINA: Algebra		**CÓDIGO** ISCED1-GSI07
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO 2	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

Objectivos Gerais

Esta disciplina tem por objectivo de capacitar os estudantes na resolução de diversos exercícios da Matemática escolar e aplicar os conhecimentos adquiridos a resolver problemas dentro da Gestão de Sistemas de Informação e das condições sociais orgazacional, da vida quotidiana e familiar dos seus trabalhadores, bem como o impacto das próprias organizações de trabalho na sociedade. É uma seguição da cadeira Estatística Aplicada.

Objectivo Especifico

- Aplicar habilidades da matemática escolar a resolver problemas sobre organizações e gestão de sistemas de informação.

Resultados Esperados

Espera-se que o aluno seja capaz de:

- Dominar trabalhar com os sistemas de informação especialmente bases binária, octal, decimal e hexadecimal.

- Resolver analíticaliticamente as equações lineares e quadráticas
- Resoluver gráficamente as equações quadráticas, gráficos de inequações, polinômios e factorização, construção de gráficos que representam equações lineares e quadráticas, gráficos de inequações, expoentes e radicais, as operações sobre funções racionais.

TEMA	Horas de contacto	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Sistemas numéricos e suas propriedades: trabalhando com sistemas de numeração enfocar com enfase nos sistemas binário, octal, decimal e hexadecimal,	1	3	1.5	3.5			1	9	10
mudança de base e sua relação com sistema de computação.	1	3	1.5	3.5			1	9	10
Resolução de diversos exercícios e problemas	1	3	2	3			1	9	10
Resolução analítica das equações lineares e quadráticas	1	3	2	3			1	9	10
Exercícios e problemas que conduzem a	1	3	2	3			1	9	10

resolução de equações lineares e quadráicas									
gráficos de inequações	**1**	**3**	**2**	**3**			**1**	**9**	**10**
polinômios e factorização	**1**	**3**	**2**	**3**			**1**	**9**	**10**
construção de gráficos que representam equações lineares e quadráticas	**1**	**3**	**2**	**3**			**1**	**9**	**10**
gráficos de inequações, expoentes e radicais	**1**	**3**	**2**	**3**			**1**	**9**	**10**
as operações sobre funções racionais	**1**	**3**	**2**	**3**			**1**	**9**	**10**
TOTAL	**10**	**30**	**19**	**31**	**0**	**0**	**10**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- BLYTH, T.S., E.F.Robertson, *Basic linear Algebra*, Springer, Undergraduate Math.Series, 1998;
- FERREIRA M., ISABEL A., Matemática - Álgebra Linear, Volume I, Sílabo, Portugal;
- GIRALDES, E. e FERNANDES, V. H. e SMITH, M. P. M. *Curso de Álgebra Linear e Geometria Analítica*. McGraw-Hill, Brasil, 1995;
- LIPSCHUTZ, S., *Álgebra Linear*, 3ª Edição, Editora McGraw-Hill do Brasil, São Paulo, 1994;
- MAGALHÃES, L. (1997). *Álgebra Linear como Introdução a Matemática Aplicada.* (7ª.Edição). Texto Editora, Lda, Lisboa;
- MONTEIRO, A. & PINTO, G. (1997) *Álgebra Linear e Geometria Analítica*, MacGraw- Hill, Portugal;
- MONTEIRO, A. J. A., *Álgebra Linear e Geometria Analítica*, Lisboa, Portugal, 1982;
- RIBEIRO, C. S., REIS, L., *Reis*, S.S., 1990, *Álgebra Linear* – Exercícios e Aplicações, McGraw-Hill, Portugal;
- SPIEGEL, M. R., *Álgebra Linear e Geometroa Analítica*, 1980, McGraw-Hill do Brasil, Ltda;
- STEINBRUCH, A., 1987, *Algebra Linear*, 2ª Edição, Makrons Books, Brasil;

- STRANG, G. *Linear Algebra and its Applications*, 2ª edição. Academic Press, New York 1980;
- STRANG, G., *Introduction to Linear Algebra*, Wellesley – Cambridge Press, 1998. VITÓRIA, J., e LIMA T. P. de., 1998, *Algebra Linear*, Universidade Aberta, Portugal;

Programação II

DISCIPLINA: Programação II		**CÓDIGO** ISCED1-GSI08
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 6
ANO II	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

Objectivos Gerais

Este curso continua introduzindo conceitos fundamentais de programação, com ênfase em engenharia de software, algoritmos e estruturas de dados.

Objectivo Especifico

- Aplicar habilidades da programação na resolução de problemas sobre organizações e gestão de sistemas de informação.

Resultados Esperados

Espera-se que o aluno seja capaz de:

- Produzir programas que resolve mini-problemas com forma de resolução de problemas grandes
- Usar diferentes tacticas e ferramentas da programação na resolução de problemas
- Entender a cadeira Desenvolvimento de Aplicativos Web Empresariais posteriormente.

Pré-requisito

Programação I

TEMA	Horas de contacto	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Fundamentos de algoritmos de computação (algoritmos numéricos simples, algoritmos de pesquisa sequencial e binária; algoritmos de ordenação),	1.0	5.5	1.5	5.5			1.0	14	15
Estruturas de dados fundamentais (pilha, filas),	1.0	5.5	1.5	5.5			1.0	14	15
Exercícios e Resolução de problemas reais	1.0	5.5	2.0	5.5			1.0	14	15
Estruturas de dados fundamentais (Tabelas de hash)	1.0	5.5	2.0	5.5			1.0	14	15
Exercícios e Resolução de problemas reais	1.0	5.5	2.0	5.5			1.0	14	15
Estruturas de dados fundamentais (gráficos e árvores)	1.0	5.5	2.0	5.5			1.0	14	15

Exercícios e Resolução de problemas reais	1.0	5.5	2.0	5.5			1.0	14	15
Programação API	1.0	5.5	2.0	5.5			1.0	14	15
navegadores de classes e ferramentas relacionadas	1.0	5.5	2.0	6.0			1.0	15	16
Mini-projecto de desenvolvimento de um aplicativo	1.0	5.5	2.0	6.0			1.0	15	16
TOTAL	**10.00**	**55.00**	**19.00**	**56.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**140.00**	**150.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia Recomendada

- HALPEN, A.: *Delphi 4: Curso completo*. FCA – Editora de Informática Lda. 1999
- FLYNN, J.: *Visual J++, Programando em Visual C*. Pórtico Editora, Lisboa.2000
- MUSCIANO, C.: *HTML & XHTML: The definitive Guide*. Berlim, Springer. 1999

Gestão das Organizações

DISCIPLINA: Gestão das Organizações		**CÓDIGO** ISCED21-GRHCFE002
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO II	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Contextualizar a organização face à sua envolvente com base nos diferentes paradigmas organizacionais e a Gestão de Sistemas de Informação.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Conheça o desenvolvimento organizacional através dos tempos;
- Reconheça os principais sistemas organizacionais;
- Contribua para o desenvolvimento organizacional;
- Apoie e sugira melhorias nas políticas e práticas de gestão, logo na gestão de sistemas de informação;
- Contribua para a gestão de recursos humanos usando sistemas de informação;
- Aplique métodos e conceitos de gestão nas questões de Segurança, Higiene e Saúde do trabalho.

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	**HORAS DE CONTACTO**	**ESTUDO À DISTÂNCIA**							**TOTA**
		T	**TP**	**TC**	**E**	**PL**	**AP (CHATS E TG)**	**TED**	
A Evolução do Conceito de Organização	1	5	2	5			1	13	14
Teorias Organizacionais.	1	5	2	5			1	13	14
As Organizações e o Meio Envolvente	1	5	2	5			1	13	14

A Estratégia nas Organizações	1	5	2	5			1	13	14
A Estrutura das Organizações	1	5	2	5			1	13	14
A Gestão de Recursos Humanos facilitada pelos sistemas de informação	1	5	2	4			1	12	13
A mudança organizacional – processa, actores e instrumentos	1	5	2	4			1	12	13
O controlo de resultados organizacionais	1.5	5	3	4			1.5	13.5	15
A Organização em Evolução mediante os sistemas de informação	1.5	5	2	4			1.5	12.5	14
TOTAL	**10**	**45**	**19**	**41**	**0**	**0**	**10**	**115**	**125**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- APAU - Accident Prevention Advisory Unit (1992) - *Gestão da Segurança e da Saúde*, Gradiva, Lisboa;
- BERTRAND, Yves (1994) – *Organizações - Uma Abordagem Sistémica,* Instituto Piaget, Lisboa;
- CÂMARA, Pedro B. Et Al (2005) - *Humanator – Recursos Humanos e Sucesso Empresarial*, 6ª Ed., Pub. Dom Quixote, Lisboa;
- CHIAVENATO, I. (1998) - *Introdução à Teoria Geral da Administração,* S/ Ed.;
- COMMARMOND, Gisèle ; Alain Exiga (2000) - *Gerir por objectivos*, Pub. Dom Quixote, Lisboa;

Métodos de análise, desenho e implementação de sistemas

DISCIPLINA: Métodos de análise, desenho e implementação de sistemas		**CÓDIGO** ISCED1-GSI14
TIPO DE DISCIPLINA: Nuclear/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 6
ANO 2	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Contextualizar na organização conceitos e habilidades para analisar, projetar e implementar sistemas de informação utilizando metodologias orientadas a objeto.

Objectivos especificos

O estudante deverá:

- Descrever a importância dos aspectos ergonómicos e de comunicação interpessoal no processo de desenvolvimento de sistemas de informação;
- Explicar as diferentes classes de sistemas de informação;
- Identificar discutir a essência da informação, sistemas e sistemas de informação;
- Diferenciar o ciclo de vida de desenvolvimento de sistemas de informação;
- Identificar e explicar os requisitos de ergonomia.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Descreve o ciclo de vida de desenvolvimento de um software;
- Analisa os requisitos de ergonomia;
- Reconhece as diferentes classes de sistemas de informação.Contribua para a gestão de recursos humanos usando sistemas de informação;
- Aplique métodos e conceitos de gestão nas questões de Segurança, Higiene e Saúde do trabalho.

Pré-Requisitos

Fundamentos de Sistemas de Informação

Conceitos e habilidades para analisar, projetar e implementar sistemas de informação utilizando metodologias orientadas a objeto.

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Conceitos e habilidades para analisar, projetar e implementar sistemas de informação	1.0	6.0	2.0	5.0			1.0	14	15
Conceitos e habilidades para analisar, projetar e implementar sistemas de informação utilizando metodologias orientadas a objeto	1.0	6.0	2.0	6.0			1.0	15	16
Integração dos conceitos de gestão;	1.0	6.0	2.0	6.0			1.0	15	16
metodologias ou processos e métricas usando ferramentas padronizadas a nível industrial auxiliadas por engenharia de software (SASE).	1.0	6.0	2.0	6.0			1.0	15	16
Teste do software;	1.0	6.0	2.0	6.0			1.0	15	16
garantia de qualidade de software;	1.0	6.0	2.0	6.0			1.0	15	16

treinamento de usuários e suporte;	1.0	6.0	2.0	7.0			1.0	16	17
configuração, gerenciamento e manutenção	1.5	7.0	3.0	7.0			1.5	19	20
Mini- projecto de analisar, projetar e implementar sistemas de informação utilizando metodologias orientadas a objeto	1.5	6.0	2.0	7.0			1.5	17	18
TOTAL	**10.00**	**55.00**	**19.00**	**56.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**140.00**	**150.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- COAD, P. & YOURDON, E.: *Análise Baseada em Objectos*. Editora de Informática Lda. 1998
- DEMARCO, T.: *Análise Estruturada e Especificação de Sistemas*. Editora de Informática Lda. 1980
- GUIMARÃES, Â. M. & LAGES, N. A.C.: *Algoritmos e Estruturas de Dados*. Editora de Informática Lda. 1980
- MARTINS, J.: *Princípios de Análise e Projecto Baseado em Objectos*. Editora de Informática Lda. 1996
- MCMENAMUN, S.: *Análise Essencial de Sistemas*. Mcgraw-Hill, São Paulo. 1990
- PAMPILHA, S.: *Análise Essencial-Guia Prático de Análise de Sistemas*. Infobook, Rio de Janeiro. 1994
- YOURDON, E.: *Análise estruturada moderna*. Campus Editora,Rio de Janeiro. 1990

Introdução à Internet e ao desenvolvimento de aplicações de internet e web.

Uma introdução à internet e fundamentos do desenhar de página da web: incluindo a história e estrutura técnica da internet, linguagens de marcação e desenho de página da web.

Programação Orientada a Objectos

DISCIPLINA: Programação Orientada a Objectos		**CÓDIGO** ISCED1-GSI22
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 6
ANO III	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

O objectivo fundamental da disciplina da Programação orientada a Objectos é a transmissão de conhecimentos e criação de habilidades técnicas que permitam aos alunos uma compreensão clara da forma a desenvolver aplicações que assentam na implementação em computador de modelos de objectos do mundo real.

Objectivos Específicos

O estudante deverá:

- Discutir alternativas de projecto de Línguagens;
- Implementar conceitos como abstracção de dados, modularidade e reusabilidade;
- Desenvolver técnicas de implementação de línguagens;
- Ter uma visão geral dos paradigmas imperativa, orientado a objectos e funcional;
- Construir GUI adequados aos seus programas de acordo com os princípios de interface homem-máquina.
- Sistematizar a utilização das estruturas de dados na resolução de categorias de problemas.
- Saber escolher, comparar, conceber e utilizar estruturas de dados adequadas ao problema a resolver.
- Conhecer a programação em Java e resolver problemas adequados a programas de média dimensão.
- Conhecer a modelação orientada a objetos (OO) e usá-la para resolver problemas com aplicação da programação OO em Java 2

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Implementa linguagens formais;
- Tem uma visão geral dos paradigmas de programação mais usuais;
- Trabalha com a linguagem java.

Pré-Requisitos

PROGRAMAÇÃO II

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Conceitos e Fundamentos básicos programação em Java	0.5	3.6	1.2	3.6	0.5			8.9	9.4
Princípios da programação orientada a objetos em Java	1.5	3.6	1.3	3.8	1.5			10.2	11.7
Constantes, Variáveis e Tipos de dados	1	3.6	1.3	3.7	1			9.6	10.6
Fundamentos da programação orientada a objetos em Java	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Estrutura de controlo de fluxo em Java	1	3.7	1.3	3.7	1			9.7	10.7
Fluxo de I/O Avançado	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7

Acessando Banco de Dados com JAVA	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Estruturas de decisao e estruturas de repeticao	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Classes, Objectos Arrays, colecções e Métodos	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Características Avançadas de Classes	0.5	3.7	1.2	3.7	0.5			9.1	9.6
Pacotes e Interface	0.5	3.7	1.3	3.8	0.5			9.3	9.8
Gestão de Erros e Excepções -Tipos de erros -O bloco Try e Catch - Erros definidos pelo programador	0.5	3.7	1.3	3.8	0.5			9.3	9.8
Programacao de Applets - O pacote AWT Introducao, ciclo de vida, criacao, integracao em documento HTML, visualizacao, passagem de parametros, input pelo usuario	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Intruducao a programacao grafica A classe Graphics, rectangulos, circulos, elipses, arcos, linhas, polignos, usando Loops em Applets	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Mini-Projecto Apresentação e defesa do projecto final perante o júri composto pelos 2 ou 3 docentes de Programação	1	3.7	1.2	3.8	1			9.7	10.7
TOTAL	**10.00**	**55.00**	**19.00**	**56.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**140.00**	**150.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

1. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
2. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- ARNOLD, K. & GOSLING, J. : *Programming in Java*. Addison Wesley. 1996

- BIRD, R. & WADLER, P.: *Introduction to Functional Programming*. Prentice Hall. 1987
- FLYNN, J.: *Visual C++, Programando em Visual C*. 1997
- KAMIN, S. & WESLEY, A.: *Programming Language, An Interpreter-Based Approach*. 1996
- MEYER, B.: *Object-Oriented Software Construction*, 2ª edição, Prentice Hall 1988.
- BARNES, David J. Programação orientada a objetos com Java. Editora Pearson Prentice Hall
- FURGERIS, S. Java 2 –Ensino didático -desenv. e imp. Editora Érica
- DEITEL, DEITEL & NETO. Internet e worldwide wed como programar. Editora Artmed.
- BORATTI, Isaias Camilo. Programação orientada a objetos em JAVA. Florianopolis: Visual Books, 2007.
- DEITEL, H. M. Java : como programar. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
- ECKEL, B. Thinking in Java, 2a Edição. Prenticel Hall, 2000.
- HORSTMANN, C., e G. CORNELL. Core Java 2 - Fundamentals, 7a. Edição. Prentice Hall, 2004.
- LARMAN, C. Utilizando UML e Padrões: Uma Introdução à Análise e ao Projeto Orientado a Objetos. Porto Alegre: Bookmann, 2001.
- SINTE, A. Aprenda programação orientada a objetos em 21 dias. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2002

Gestão de Redes e Serviços

DISCIPLINA: Gestão de Redes e Serviços		**CÓDIGO** ISCED1-GSI17
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 6
ANO III	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

O objectivo fundamental da disciplina da Programação orientada a Objectos é a transmissão de conhecimentos e criação de habilidades técnicas que permitam aos alunos uma compreensão clara da forma a desenvolver aplicações que assentam na implementação em computador de modelos de objectos do mundo real.

Objectivos Específicos

O estudante deverá:

• Dominar a utilização e conhecer em profundidade a arquitetura de sistemas operativos;
• Gerir e administrar sistemas operativos e redes de comunicação;
• Possuir capacidade para instalar e manter aplicações suportadas por redes de comunicação
• Gerir projetos de instalação de redes de dados e sistemas de informação;
• Capacidade de intervir ativamente no contexto da empresa contribuindo para a sua evolução e inovação técnica ao nível da sua infraestrutura informática;
• Adquirir competências para definir, implementar e gerir políticas de segurança de redes e sistemas de informação;
• Solidificar princípios éticos e deontológicos compatíveis com os níveis de responsabilidade e com as exigências de confidencialidade que as tarefas de administração de infraestruturas de suporte a informação exigem

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

Dotar os alunos com a capacidade de projectar, instalar e manter uma rede de computadores, tendo como objectivo final fornecer uma série de serviços a um conjunto de utilizadores.

Pré-Requisitos

Programação II

Tema	Horas de Contacto	Estudo a Distancia							Total
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Integração de serviços: motivação e princípios;	0.5	3.6	1.2	3.6	0.5			8.9	9.4
Introdução às redes de computadores.	1.5	3.6	1.3	3.8	1.5			10.2	11.7
A rede telefónica e a transmissão de dados	1	3.6	1.3	3.7	1			9.6	10.6
A ligação de dados	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Redes centralizadas em malha e satélite de comunicação de dados.	1	3.7	1.3	3.7	1			9.7	10.7
Redes locais de comunicação de dados	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Redes integradas (RDIS/ISDN, ATM)	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Modelos nivelares: OSI e Internet	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Redes Multimédia	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Segurança em redes de computadores	0.5	3.7	1.2	3.7	0.5			9.1	9.6
Estágio actual das tecnologias de redes de computadores e comunicação de dados.	0.5	3.7	1.3	3.8	0.5			9.3	9.8
Administração e anutenção de redes	0.5	3.7	1.3	3.8	0.5			9.3	9.8
Tecnologias complementares: - DMTF para gestão distribuída; - Gestão baseada nos protocolos Web; - Gestão por agentes móveis e/ou por delegação;	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6

Gestão por serviços e arquiteturas independentes dos modelos de dados, orientadas às funções de gestão. Políticas de gestão e outras tecnologias relevantes do estado da arte.									
Gestão de Redes TMN: Conceitos gerais; Modelos Lógicos e Funcionais; Interfaces Normalizados	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Ferramentas Freeware: Ping, Traceroute, NetCat e NetStat; MRTG, Neo, Nagios e Sysmon; Oak, TCPDump/Wireshark/Core.	1	3.7	1.2	3.8	1			9.7	10.7
TOTAL	**10.00**	**55.00**	**19.00**	**56.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**140.00**	**150.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

3. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
4. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- CARVALHO, J. E. M.: *Introdução às Redes de Micros*. São Paulo, Makron Books. 1998
- DIAS, Bruno. Network Services Magement Framework, PhD Thesis, Universidade do Minho, 2004;
- MORRIS, S.; Wesley, Addison;. Stalling, Williams: SNMP, SNMPv2, SNMPv3 and RMON 1 and 2, 1998;
- Network Management, MIBs and MPLS: Principles, Design and Impl., 2003;
- PEREIRA, J. P.: Tecnologias de Bases de Dados – 2a Edição. FCA- Editora de Informática. 1998
- STANEK, W. R.: Microsoft Windows 2000 Administrators Pochet Consultant, Second Edition. 2000
- SUBRAMANIAN, M; Wesley, Addison. Network Management An introduction to principles and practice. 1999.

Direito do Trabalho

DISCIPLINA: DIREITO DO TRABALHO		**CÓDIGO** ISCED1-DR19
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO II	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 90

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Analisar o direito do trabalho em conexão com a realidade social, a partir dos preceitos constitucionais. Verificar a relação de emprego como objecto de estudo do direito do trabalho. Estudar o contrato individual de trabalho, analisando os seus principais aspectos, bem como as posições dos sujeitos, especialmente num tempo de flexibilização de regras trabalhistas.

Resultado Esperado

Espera-se que o estudante:

- Analise e esclareça a respeito das variadas opiniões doutrinárias, jurisprudenciais e legais sobre a matéria;
- Conheça os elementos da relação laboral;
- Obtenha aptidão para elaborar os diversos tipos de contratos laborais, bem como diagnosticar as vicissitudes contratuais;
- Conheça na íntegra a legislação pertinente.

Pré-Requisitos

Introdução ao Estudo do Direito

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA					AP (CHATS E TG)	TED	TOTAL
		T	TP	TC	E	PL			
Introdução ao direito do trabalho	1	3	1.5	3.5			1	9	10
Da relação de emprego	1	3	1.5	3.5			1	9	10
Contrato individual de trabalho	1	3	2	3			1	9	10
Interrupção e suspensão do contrato de trabalho	1	3	2	3			1	9	10
Da remuneração	1	3	2	3			1	9	10
Formas especiais de salários	1	3	2	3			1	9	10
Das férias anuais remuneradas	1	3	2	3			1	9	10
Aviso prévio	1	3	2	3			1	9	10
Término do contrato de trabalho – modalidades e efeitos;	1	3	2	3			1	9	10

Prescrição e decadência	1	3	2	3			1	9	10
TOTAL	**10**	**30**	**19**	**31**	**0**	**0**	**10**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- CAIRO JÚNIOR, José (2006) - Direito do trabalho: Relações coletivas de trabalho, JusPodium, Salvador;
- DELGADO, Maurício Godinho (2006) - Curso de direito do trabalho, 5ª Ed., LTR, São Paulo;
- FERNANDES, António de Lemos MonTEDro (2004) - Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra;
- MARTINS, Pedro Furtado (2001) - Cessação do Contrato de Trabalho, Principia, Cascais;
- MARTINEZ, Pedro Romano (2005) - Da Cessação do Contrato, 1ª Edição, Almedina, Coimbra;
- MARTINEZ, Pedro Romano (2005) - Direito do Trabalho, 2ª Edição, Almedina, Coimbra;
- NASCIMENTO, Amauri Mascaro (2005) - *Curso de direito do trabalho,* 20ª Ed

Programação e Web Design

DISCIPLINA: Programação e Web Design		**CÓDIGO** ISCED1-GSI28
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO 2	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 100

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Até no fim da cadeira o estudante deve ser capaz de:

- Perceber o princípio de funcionamento da Internet
- Saber desenvolver páginas HTML para diferentes fins.
- Entender o princípio de funcionamento da Web

Resultado Esperado

Espera-se que o estudante:

- Perceba o princípio de funcionamento da Internet
- Desenvolve páginas HTML para diferentes fins.
- Entenda o princípio de funcionamento da Web

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Introdução à Internet	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Linguagem HTML – Conceitos básicos	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Tags HTML	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Folhas de estílo – CSS Style Sheet	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
JavaSripts	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Animação na Web	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
PHP	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Haspedagem de Páginas Web	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Servidor Web e Servidor de Domínio (DNS)	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
O servidor DHCP	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
TOTAL	**10,0**	**30,0**	**15,0**	**35,0**	**0,0**	**0,0**	**10,0**	**90,0**	**100,0**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- ADFAHRER, Luli. Design/Web/Design:2
- BRIDGEWATER, Peter. Introdução ao Design Gráfico. São Paulo: Estampa, 1999.
- DAMASCENO, Anielle. **Webdesign: teoria e prática. Florianópolis**: Visual Books, 2003.
- DONDIS, Donis A.. Sintaxe da linguagem visual. São Paulo: Martins Fontes: 1997.
- PRATES, Rubens. **HTML – Guia de consulta rápida**. São Paulo, 1999, Ed. Novatec.
- PROFFITT, Brian e Zupan, Ann. XHTM – Desenvolvimento Web. Makron Books, São Paulo, 2001.
- TITTEL, Ed et al. HTML 4 para Dummies. Rio de Janeiro, 1998. Ed. Campus Ltda.
- WILLIAMS, Robin; TOLLET, John. Webdesin para não designers: Um guia rojectar para você criar, rojectar e publicar o seu site na web. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2001.
- WONG, Wucius. Princípios de forma e desenho. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Análise Financeira e Orçamental

DISCIPLINA: Análise Financeira e Orçamental		**CÓDIGO** ISCED1-RH27
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4

ANO III	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 100

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Esta disciplina procura transmitir ferramentas de Gestão e função financeira, conhecimento e interpretações dos Rácios como indicadores de performance financeira.

Permite, também, a aquisição de conhecimentos sobre: Análises económicas da empresa sobre vários períodos; Critérios de avaliação e escolha de projectos de Investimentos; Planificação de um financiamento a curte, médio e longo prazo; Elaboração de demonstrações financeiras e interpretação da situação económica e financeira da empresa.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Tenha capacidade de compreender a Análise Financeira e Orçamental no seu conjunto assim como as lógicas de funcionamento do sector Financeiro dentro da Organização.

Pré-Requisitos

N/A

ANO	**HORAS DE CONTACTO**	**ESTUDO À DISTÂNCIA**							**TOTAL**
		T	**TP**	**TC**	**E**	**PL**	**AP (CHATS E TG)**	**TED**	
Princípios da Análise Financeira e	**2**	**10**	**2**	**5**			2	19	**21**

Orçamental									
A Rendibilidade da Empresa	**2.5**	**9**	**4**	**8**			2.5	23.5	**26**
A Gestão Orçamental e de Tesouraria	**3**	**8**	**4**	**8**			3	23	**26**
O planeamento financeiro a médio prazo	**2.5**	**10**	**4**	**8**			2.5	24.5	**27**
TOTAL	**10**	**37**	**14**	**29**	**0**	**0**	**10**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

1. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
2. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- CÉSAR DAS NEVES, João Luís (2003) - Introdução à Economia, 6ª Edição, Editora Verbo.
- FERNANDES FERREIRA, Rogério (1971) - *Gestão Financeira*, Edit. Ática, Lisboa;
- GOMES, Mota; Jorge Tomé (1987) - *Mercados de Títulos*, Texto Editora;
- MANKIW, N. Gregory (2000) - *Principles in Economics*, 2nd Ed., South-Western College Publishing;
- MENESES, H. Caldeiras (2005) - *Princípios da Gestão Financeira*, Editorial Presença, Lisboa;
- SAMUELSON, Paul; William Nordhaus (2005) – *Economics*, 18ª Edição, McGraw-Hill;

Ética e Deontologia Profissional

DISCIPLINA: Ética e Deontologia Profissional		**CÓDIGO** ISCED1-GSI27
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO 2	**HORAS DE**	**HORAS DE ESTUDO À**

	CONTACTO: 10	**DISTÂNCIA:** 90

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

O programa de Ética e Deontologia Profissional visa proporcionar ao graduado conhecimentos em questões de ética e deveres profissionais de modo a que possa realizar a sua actividade com uma competência assente em valores, tanto morais como profissionais

Objectivos Específicos

O estudante deve ser capaz de:

a. Discernir sobre os conceitos "moral" e "ética";
b. Abordar a especificidade dos dilemas ético-morais e profissionais da actualidade;
c. Discernir sobre os deveres e as virtudes básicas profissionais;
d. Compreender o fenómeno da corrupção em suas causa, manifestações e custos;
e. Relacionar e interpretar a Reforma do Sector Publico em Moçambique com os conhecimentos em "Ética e Deontologia Profissional;
f. Compreender a veemência, a pertinência e a urgência com que os problemas ético-morais se colocam à actividade educativa.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Domina os principios da moral e da ética;
- Compreende os conceitos de ética e deontologia profissional;
- Conhece a diferença entre deveres e obrigações profissionais.

Pré-Requisitos

N/A

ANO	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA			TOTAL

		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Moral e Ética Origem, significado e evolução semântica das palavras ética e moral Ética individual ética social A condições transcendentais do agir moral (Consciência; Liberdade; Norma; Responsabilidade).	**1.5**	**4**	**1**	**5**			1	11	**12.5**
Divisões da ética • Meta ética; • Ética normativa; • Ética Aplicada.	**1.5**	**5**	**1**	**4**			1	11	**12.5**
Questões centrais da Ética • O problema da virtude; • O problema da felicidade (bem aventurança); • O problema da Liberdade; • O problema do bem e do mal.	**1**	**5**	**2**	**4**			1	12	**13**
Formas de argumentação moral • Referência aos factos; Referência aos sentimentos; Referência aos sentimentos; • Referência aos possíveis resultados; • Referência à autoridade; • Referência ao código moral; Referência à consciência	**1.5**	**4**	**2**	**4**			1	11	**12.5**
Deontologia Profissional ***Aspectos gerais*** Os conceitos de deontologia, profissão e deontologia profissional; Classes profissionais; Código de ética profissional; Conduta pessoal e sucesso; Valor geral e valor social da profissão; Responsabilidade e projecção profissional;	**1.5**	**6**	**2**	**4**			2	14	**15.5**

Obstáculos à fama profissional e postura ética na defesa do direito de imagem; Especialização, cultura e ambiência social contemporânea **Deveres profissionais vs Virtudes** Gênese e natureza íntima do dever; Sensibilidade para com o dever; Compulsoriedade de dever; Educação e dever; Vocação para o dever e conflitos entre vontade e compulsão; O dever social; Dever e racionalidade; Individualismo e ética profissional; Vocação para o colectivo; Dever profissional e escolha da profissão: *Dever de conhecer a profissão;* *Dever `de executar bem as tarefas e virtudes exigíveis; Dever para com o micro e o macro social.* Eticidade, conduta humana e actos institucionais **Virtudes** **C**onceito e essência da virtude; Efeitos e responsabilidades na prática da virtude; Efeitos e responsabilidades na prática da virtude; Carácter e virtude; Virtudes básicas: *Zelo/diligência, Honestidade, Sigilo, Competência.* Virtudes complementares									
O problema da corrupção Causas Manifestações; Custos.	1	4	2	3			1	10	**11**
A Reforma do Sector Público em Moçambique Objectivos: Fases; Aspectos ético-morais e de deontologia profissional; Impacto.	1	5	2	2			1	10	**11**

Ética e Deontologia Profissional	1	4	2	3			2	11	**12**
TOTAL	10	37	14	29	0	0	10	90	100

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

3. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
4. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- ARAÚJO, Ulisses F.. *Temas Transversais e estratégias de projectos*. São Paulo, Editora Moderna, 2004
- ARCHER, Luís. *Bioética*. 1ª ed.. S. Paulo, Editorial Verbo, 1996
- ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*
- BAPTISTA I.. *Ética e Educação – estatuto ético da relação educativa*. Porto, Universidade Portucalense, 1998
- BINDÉ, Jérôme (Direcção). *Para onde vão os valores? (Debates do Século XXI).* Lisboa, Instituto Piaget, 2004
- BORGES, M. De L. Et al. *Ética*. Rio de Janeiro, DP & A, Editora Ltda., 2003
- CASTIANO, José P.. *Educar para quê? As transformações no sistema da educação em Moçambique*. Maputo, Imprensa Universitária (UEM), 2005
- CORTINA, A. E MARTINEZ, E.. *Ética*. S. Paulo, Edições Loyola, 2005
- CUNHA, Pedro D'Orey da. *Ética e educação*. Lisboa, Universidade Católica Editora, 1996
- DALBOSCO, Cláudio Almir. *Pedagogia filosófica: cercanias de um diálogo*. São Paulo, Pia Sociedade Filhas de São Paulo, 2007
- TUGENDHAD, Ernest. Lições sobre Ética. 7ªed. Petrópolis – Rio de Janeiro -, Editora Vozes, 2007
- SOUSA, Francisco das Chagas de. Ética e deontologia. Itajai – Brasil, Ed. Da UFSC, 2002
- DURKHEIM, Émile. A educação moral. Petrópolis – Brasil, Editora Vozes, 2008
- KANT, Immanuel. Metafísica dos Costumes
- Fundamentação da metafísica dos costumes, edições 70, Lisboa, 2004
- KESSELRING, Thomas. Ética, política e desenvolvimento humano – a justiça na era da Globalização. Editora Verlag C. H., Munique

Desenho de Base de dados

DISCIPLINA: Desenho de Base de dados	**CÓDIGO** ISCED1-GSI03

TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 6
ANO 2	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

3. Objectivos Da Disciplina

No fim do curso o estudante deve ser capaz de:

- Criar uma base de dados relacional
- Conhecer os modelos de base de dados existentes
- Saber trabalhar com SQL e PL\SQL
- Gerir uma base de dados

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Proporcionar aos estudantes os conceitos necessários para analisar, projetar, desenvolver e manter bases de dados de acordo com as normas, técnicas e de negócios das organizações. Proporcionar também os meios necessários de utilização dos Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados, assim como base teórica e prática para realizar acesso e consultas a base de dados.

Objectivos específicos

No fim do curso o estudante deve ser capaz de:

- Criar uma base de dados relacional
- Conhecer os modelos de base de dados existentes
- Saber trabalhar com SQL e PL\SQL
- Gerir uma base de dados

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Cria base de dados
- Concebe o modelo relacional
- Trabalha com vários software

Pré-Requisitos

Gestão e Serviços de Redes

Tema	Horas de Contacto	Estudo a Distancia							Total
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Sistemas de bases de dados	0.5	3.6	1.2	3.6	0.5			8.9	9.4
Modelação de dados: diagramas ER;	1.5	3.6	1.3	3.8	1.5			10.2	11.7
Base de dados relacionais	1	3.6	1.3	3.7	1			9.6	10.6
Linguagens de consulta de Base de dados (SQL)	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
SQL	1	3.7	1.3	3.7	1			9.7	10.7
Aspectos gerais de armazenamento de dados;	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Indexação;	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Transacções e controlo de concorrência;	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Programação em ambiente relacional (PL/SQL):	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Blocos & excepções	0.5	3.7	1.2	3.7	0.5			9.1	9.6
cursores,	0.5	3.7	1.3	3.8	0.5			9.3	9.8
Functions	0.5	3.7	1.3	3.8	0.5			9.3	9.8
Procedures	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
triggers	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Mini-Projecto como culminação da Cadeira	1	3.7	1.2	3.8	1			9.7	10.7
TOTAL	**10.00**	**55.00**	**19.00**	**56.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**140.00**	**150.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

5. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
6. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- Bobrowski, " client server architecture and introduction to oracle 7", 1996HECTOR C.J. Date, " An introduction to database systems", (3rd ed Narosa publishers, (1985), 1997 (reprint)
- Database Management Systems, 3 edition (August 14, 2002), ISBN: 0072465638.
- GARCIA-MOLINA, JEFFREY D. ULLMAN, JENNIFER D.
- Henry F.korth, Abraham, " database system concepts", McGraw hill Inc., 1997.
- Kroenke, D. " database processing", (Galgotia, 1987)
- Naveen Prakash, Introduction to database management", TMH, 1993.
- RAGHU RAMAKRISHNAN, JOHANNES GEHRKE, MCGRAW-HILL:
- WIDOM: Database Systems: The Complete Book, , Prentice Hall; 1st edition (October 2, 2001), ISBN: 0130319953
- Ullman, "principles of database systems", (2nd ed. Galgotia, 1984).

Segurança em Redes

DISCIPLINA: Segurança em Redes		**CÓDIGO** ISCED1-GSI27
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTRE I**	**NÚMERO DE CRÉDITOS 6**
ANO 3	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Esta cadeira visa introduzir a problemática da Segurança de Informação no contexto de redes de computadores, identificando as principais vulnerabilidades, ferramentas e medidas que permitem colmatar as principais ameaças de que estas redes são alvo. Os alunos deverão ser capazes de perceber o contexto da segurança de informação e de poderem indicar quais são as principais vulnerabilidades em termos de redes TCP/IP, e quais as medidas para corrigir e prevenir essas mesmas vulnerabilidades.

Objectivos específicos

No fim da disciplina os estudantes devem ser capazes de:

- Sistematizar os conceitos gerais dá Segurança Informática em rede de computadores (SIRC), objetivos desta, assim como, políticas e procedimentos da SIRC
- Identificar as diversas vulnerabilidades existentes na família de protocolos TCP/IP e utilizar as ferramentas básicas de trabalho com estes protocolos.
- Compreender como os buscadores (scanners) de segurança encontram as vulnerabilidades e algumas ferramentas para sua solução.
- Saber avaliar a segurança nas redes de computadores, assim como, nas comunicações, na Web e no correio eletrônico.
- Conhecer o papel que jogam os sistemas criptográficos e as assinaturas digitais na SIRC.
- Trabalhar com algumas ferramentas de controlo e seguimento de acessos

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Pesquise e analise métodos e tecnologias emergentes na área de redes e segurança informática;
- Domine as ferramentas à disposição para o exercício das suas funções;
- Audite e analise problemas de um modo pro-ativo e aprofundado;
- Distingue e adeque os níveis de segurança em função da importância do bem a proteger;
- Analise, experimente e critique soluções;
- Estabelece planos de auditoria e manutenção do parque informático;
- Projecte, de forma autónoma, infraestruturas de redes, servidores e sistemas de informação seguros;
- Implemente mecanismos de segurança informática em redes;
- Compreend**a** e produzir informação técnica na sua área de formação.

Pré-Requisitos

Gestão e Serviços de Redes

Tema	Horas de Contacto	Estudo a Distancia							Total
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Ataques contra redes TCP/IP,	0.5	3.6	1.2	3.6	0.5			8.9	9.4
: Segurança em redes TCP/IP	1.5	3.6	1.3	3.8	1.5			10.2	11.7
Actividades prévias à realização de um ataque, Escutas de rede,	1	3.6	1.3	3.7	1			9.6	10.6
Fragmentação IP,	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Ataques de negação de serviço-DoS e Deficiências de programação	1	3.7	1.3	3.7	1			9.7	10.7
Mecanismos de prevenção: Firewalls, Construção de sistemas seguros com firewalls, DMZs	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Características adicionais das	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7

firewalls									
Mecanismos de proteção: Conceitos básicos de criptografia,	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Sistemas de autenticação,	0.5	3.7	1.3	3.7	0.5			9.2	9.7
Proteção ao nível da rede (Ipsec),	0.5	3.7	1.2	3.7	0.5			9.1	9.6
Proteção ao nível do transporte (SSL/TLS/WTLS) e Redes privadas virtuais (VPN)	0.5	3.7	1.3	3.8	0.5			9.3	9.8
Aplicações seguras: O protocolo SSH e Correio electrónico seguro	0.5	3.7	1.3	3.8	0.5			9.3	9.8
Mecanismos para a detecção de ataques ou intrusões: Necessidade de mecanismos adicionais na prevenção e protecção	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Sistemas de detecção de intrusos, Scaners de vulnerabilidades, Sistemas de monitorização,	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Prevenção de intrusos e Detecção de ataques distribuídos.	1	3.7	1.2	3.8	1			9.7	10.7
TOTAL	**10.00**	**55.00**	**19.00**	**56.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**140.00**	**150.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

7. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
8. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- Gert DeLaet, Gert Schauwers, "Network Security Fundamentals", Cisco Press

Fundamentals Series, 2004.
- Kaufman, C., et al., "Network Security: Private Communication in a Public World". 2ed., Prentice Hall, 2002.
- Malik, S., "Network Security Principles and Practices". Cisco Press. 2002.
- Mark Rhodes-Ousley, et al. "Network Security: The Complete Reference," 2003.
- Pfleeger, Charles P., Pfleeger, Shari L., “Security in Computing”, Fourth Edition, Prentice Hall PTR, 2006.
- Silva, T. Pedro, Carvalho, Hugo, Torres, B. Catarina, “ Segurança dos sistemas de informação: Gestão Estrategica da Seguranca Empresarial”, Centro Atlântico, 2013.

Administração de sistemas

DISCIPLINA: Administração de Sistemas		**CÓDIGO** ISCED1-GSI11
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO III	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 90

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Este curso centra-se em sistemas de administração e cumpre com vários requisitos de gerenciamento de recursos de informação organizacional. Incluem tópicos como instalação; criação e manutenção de sistemas de arquivos; administração dos usuários e do grupo de usuários; processos de backup e restauração; configuração de rede e segurança; atualizações do sistema e manutenção em ambientes UNIX e Windows

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Instale sistemas de arquivos;
- crie sistemas de arquivos
- manutenha sistemas de arquivos;

- administre os usuários e o grupo de usuários;
- gere os processos de backup e restauração;
- configure a rede e o mecanismo de segurança;
- atualize o sistema e manutenha em ambientes UNIX e Windows.

Pré-Requisitos

N/A

ANO	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Instalação; criação e manutenção de sistemas de arquivos;	**2**	**10**	**2**	**5**			2	19	**21**
Administração dos usuários e do grupo de usuários; processos de backup e restauração	**2.5**	**9**	**4**	**8**			2.5	23.5	**26**
Configuração de rede e segurança;	**3**	**8**	**4**	**8**			3	23	**26**
Atualizações do sistema e manutenção em ambientes UNIX e Windows	**2.5**	**10**	**4**	**8**			2.5	24.5	**27**
TOTAL	**10**	**37**	**14**	**29**	**0**	**0**	**10**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

9. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
10. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- COAD, P. & YOURDON, E.: *Análise Baseada em Objectos*. Editora de

Informática Lda. 1998
- DEMARCO, T.: *Análise Estruturada e Especificação de Sistemas*. Editora de Informática Lda. 1980
- GUIMARÃES, Â. M. & LAGES, N. A.C.: *Algoritmos e Estruturas de Dados*. Editora de Informática Lda. 1980
- MARTINS, J.: *Princípios de Análise e Projecto Baseado em Objectos*. Editora de Informática Lda. 1996
- MCMENAMUN, S.: *Análise Essencial de Sistemas*. Mcgraw-Hill, São Paulo. 1990.
- PAMPILHA, S.: *Análise Essencial-Guia Prático de Análise de Sistemas*. Infobook, Rio de Janeiro. 1994.
- YOURDON, E.: *Análise estruturada moderna*. Campus Editora,Rio de Janeiro.1990

Sistemas de Computação

DISCIPLINA: Sistemas de Computação		**CÓDIGO** ISCED1-GSI15
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO 3	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivo Geral

A disciplina de Sistemas de Computação pretende introduzir ao estudante no estudo da constituição e funcionamento do computador, levando-o a adquirir conhecimentos básicos sobre a arquitectura, de forma a poder definir qual o sistema adequado a uma dada aplicação.

Objectivos espeíficos

- Compreender a arquitectura da unidade central de processamento, o ciclo das instruções UNIBUS do computador;
- Preparar o desenho e implementação da estrutura e tipos de memórias; organização e gestão de memórias;
- Elaborar os circuitos combinatórios, lógicos que fazem parte do computador digital.

Resultado Esperado

Espera-se que o estudante:

- Conhece a estrutura organizacional do computador;
- Conhece o funcionamento interno do computador;
- Identifica as componentes principais do computador;

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA					AP (CHATS E TG)	TED	TOTAL
		T	TP	TC	E	PL			
Introdução à Informática e às Tecnologias de Informação e Comunicação	1.0	5.0	1.0	3.5			1.0	11	12
Organização e Estrutura de um computador	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Arquitectura de Computador	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Níveis de abstracção	1.0	5.0	2.0	4.0			1.0	12	13
Tradução HLL para ISA	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Avaliação de desempenho de computadores	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Representação da Informação no Computador	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Exercícios prácticos	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Organização e Gestão da Informação	1.0	5.0	2.0	4.0			1.0	12	13

Lógica temporizada	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
TOTAL	**10.00**	**50.00**	**19.00**	**36.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**115.00**	**125.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- BENICE, D. D.: Introducción a las computadoras e Proceso de Datos. Formação de Professores de Matemática. Nr. 45. João Pedro da Ponte (editor). Escola. Superior de Educação de Lisboa. 1989
- BEUX, P.: Introdução ao Basic dos Microcomputadores. Rés – Editora, Lda. Sd.
- MONTEIRO, M.: Introdução à Organização dos computadores. Editora LTC, 2ª Edição. 1998
- VALENTE, P.: Introdução à Informática e Computadores. Porto Editora, Porto. 1989
- GUILLERMO L. & MAZARREDO, F. (1981). *Gestão – Introdução à Informática*, Nr. 20. 1980
- ILTEC: *Instituto de Linguística teórica e Computacional – Dicionário de termos informáticos*. Edições Cosmos. 1993.

Conceitos de hardware e software de computador

DISCIPLINA: Conceitos de hardware e software de computador		**CÓDIGO** ISCED1-GSI16
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 7
ANO 2	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 165

3. Objectivos Da Disciplina

No fim do curso o estudante deve ser capaz de:

- Criar uma base de dados relacional
- Conhecer os modelos de base de dados existentes
- Saber trabalhar com SQL e PL\SQL

- Gerir uma base de dados

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

- Descrever as características funcionais das partes do computador.
- Compreender a estrutura interna de cada elemento de compudaor.
- Conhecer a tendência evolutiva das arquitecturas dos computadores.

Objectivos específicos

No fim do curso o estudante deve ser capaz de:

- Entender a arquetectura de um computador
- Analizar diferente software incluindo comerciais e open source
- Selecionar um hardware de computador e software adequados para um contexto determinado

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Entenda o hardware de um computador
- Analize diferente software incluindo comerciais e open source
- Selecione um hardware de computador e software adequados para um contexto determinado

Pré-Requisitos

N/A

Tema	Horas de Contacto	Estudo a Distancia							Total
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Introdução à arquitetura do microcomputador - arquitetura de CPU, memória, registradores, abordando modos,	0.5	3.6	1.2	4.6	0.5			9.9	10.4

barramentos, instrução define, uniprocessadores vs multiprocessadores;									
Dispositivos periféricos. Disco rígido e dispositivos de armazenamento	1.5	3.6	1.3	4.6	1.5			11	12.5
Monitores de vídeos e imagem	1	3.6	1.3	4.6	1			10.5	11.5
Controladores de dispositivos. Dispositivos entrada/saída de dados	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Portas Básicas. Álgebra de Boole	1	3.7	1.3	4.6	1			10.6	11.6
Memória Principal MP. Acesso à Memória Principal	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Lógica temporizada. Conceitos da Lógica Digital	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Gerenciamento de memória. Arquivos de sistema	0.5	3.7	1.3	4	0.5			9.5	10
Funções de sistemas operacionais e tipos. Trabalhando com processos. Gestão de processos;	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Arquitectura de microprocessadores da Firma INTEL	0.5	3.7	1.2	4.6	0.5			10	10.5
Apresentação de uma arquitectura – Microprocessador Intel 8080	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Representação de Circuítos com as funções NAND e NOR.	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Exemplos de Circuítos Reais de Computadores – Somador	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Introdução ao software Open source. Seleção do	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6

software open source									
Seleção, instalação e configuração de sistemas open source (fonte aberta) e de padrão	1	13.7	3.2	5.8	2			24.7	25.7
TOTAL	**10**	**65**	**21**	**68**	**11**	**0**	**0**	**165**	**175**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

11. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

12. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- BENICE, D. D.: *Introducción a las computadoras e Proceso de Datos. Para a formação de Professores de Matemática*. Nr. 45. Lisboa, João Pedro da Ponte (editor). Esc. Sup. de Educação de Lisboa. 1989
- ILTEC: *Instituto de Linguística teórica e Computacional – Dicionário de termos informáticos*. Edições Cosmos, Lisboa. 1993
- Le Beux, P.: *Introdução ao Basic dos Microcomputadores*. Rés – Editora Lda, Lisboa. 1980
- MAZARREDO, F. D. & LIERA, G.: *Gestão – Introdução à Informática*, Nr. 20. Lisboa, 1981
- MONTEIRO, M.: *Introdução à Organização dos computadores*. Editora LTC, 2ª Edição. 1998
- VALENTE, P.: *Introdução à Informática e Computadores*. Porto, Porto Editora. 1989

Arquitetura corporativa

DISCIPLINA: Arquitetura corporativa		**CÓDIGO** ISCED1-GI07
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO 3	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivo Geral

A disciplina de Arquitectura Corperativa pretende introduzir ao estudante no estudo dos projetos, seleção, implementação e gerenciamento de soluções

corporativas de tecnologias (TI) de informação..

Objectivos espeíficos

- Comprender a estrutura organizacional da empresa em termo de sistemas de informação;
- Conhecer o funcionamento interno da empresa;
- Identificarr as componentes principais da arquitectura corperativa;
- Comunicar estratégias de arquitetura da tecnologia de forma concisa para um público de negócios em geral
-

Resultado Esperado

Espera-se que o estudante:

- Comprenda a estrutura organizacional da empresa;
- Conhece o funcionamento interno da empresa;
- Identifique as componentes principais da arquitectura corperativa;
- Comunique estratégias de arquitetura da tecnologia de forma concisa para um público de negócios em geral

Pré-Requisitos

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA					AP (CHATS E TG)	TED	TOTAL
		T	TP	TC	E	PL			
Projeto, seleção, implementação e gerenciamento de soluções corporativas de tecnologias (TI) de informação.	1.0	5.0	1.0	3.5			1.0	11	12
Aplicativos e infraestrutura das TI e seu ajuste para o negócio aplicativos e infraestrutura das TI e seu ajuste para o negócio	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13

Estruturas e estratégias para a gestão da infraestrutura	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Administração de sistemas	1.0	5.0	2.0	4.0			1.0	12	13
Arquitetura de dados-informações	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Gerenciamento de conteúdo	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Sistemas distribuídos de computação, middle-way, integração de sistemas legados,	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Análise de investimentos de IT e tecnologias emergentes	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Segurança dentro dos padrões de auditoria e conformidade	1.0	5.0	2.0	4.0			1.0	12	13
Estratégias de arquitetura de tecnologia de forma concisa para um público de negócios em geral	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
TOTAL	**10.00**	**50.00**	**19.00**	**36.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**115.00**	**125.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- AJAY, D; KSHEMKALYANI and MUKESH, Singhal. Distributed Computing: Principles, Algorithms, and Systems, Cambridge.
- BENICE, D. D.: Introducción a las computadoras e Proceso de Datos. Formação de Professores de Matemática. Nr. 45. João Pedro da Ponte (editor). Escola. Superior de Educação de Lisboa. 1989
- BEUX, P.: Introdução ao Basic dos Microcomputadores. Rés – Editora, Lda. Sd.
- COLORIS, G; DOLLIMORE, J; KINDBERG, T and WESLEY, Addison

.Distributed Systems: Concepts and Design

- MONTEIRO, M.: Introdução à Organização dos computadores. Editora LTC, 2ª Edição. 1998
- VALENTE, P.: Introdução à Informática e Computadores. Porto Editora, Porto. 1989
- WOLFGANG Emmerich &Wiley Engineering Distributed Objects, , 2000.

Metodologia de Projecto Informáticos

DISCIPLINA: Metodologia de Projecto Informáticos		**CÓDIGO** ISCED1-GSI11
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO III	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 90

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Esta disciplina pretende introduzir os estudantes nos conceitos gerais de administração e gestão de redes informáticas.

Objectivos específicos

- Efectuar a análise de viabilidade e estimativa de esboço de um projecto informático;
- Compreender a essência e as tendências de evolução das questões chave para os gestores de sistemas de informação ;
- Compreender o processo de planeamento de sistemas de informação ;
- Gerir uma rede de âmbito local ao nível duma unidade orgânica duma instituição educacional;
- Fazer a manutenção duma rede local de computadores;
- Fazer a gestão de usuários duma rede;
- Gerir sistemas distribuidos de pequeno âmbito.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Estuda a viabilidade de um projecto informático;
- Gere redes de pequeno âmbito institucional;
- Segmenta a rede de computadores.

Pré-Requisitos

Gestão de Redes e Serviços

ANO	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Metodologia de Projeto de Redes	**2**	**10**	**2**	**5**			2	19	**21**
Identificação das necessidades e objetivos do cliente	**2.5**	**9**	**4**	**8**			2.5	23.5	**26**
Projeto Lógico da Rede	**3**	**8**	**4**	**8**			3	23	**26**
Projeto Físico da Redes. Testes e Documentação do Projeto	**2.5**	**10**	**4**	**8**			2.5	24.5	**27**
TOTAL	**10**	**37**	**14**	**29**	**0**	**0**	**10**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- MONTEIRO, E. & BOAVIDA, F. : *Engenharia de Redes Informáticas*. 2ª Edição. FCA - Editora Informática. 2000
- SOARES, L. F. G. (at all).: *Redes de Computadores*. 2ª Edição. Editora Campus. Rio de Janeiro. 1995
- DEMARCO, T.: *Análise Estruturada e Especificação de Sistemas*. Editora de Informática Lda. 1980
- MARTINS, J.: *Princípios de Análise e Projecto Baseado em Objectos*. Editora de Informática Lda. 1996
- MCMENAMUN, S.: *Análise Essencial de Sistemas*. Mcgraw-Hill, São Paulo. 1990.
- PAMPILHA, S.: *Análise Essencial-Guia Prático de Análise de Sistemas*. Infobook, Rio de Janeiro. 1994.
- YOURDON, E.: *Análise estruturada moderna*. Campus Editora,Rio de Janeiro.1990

Segurança de tecnologia da informação e gestão de riscos

DISCIPLINA: Segurança de tecnologia da informação e gestão de riscos		**CÓDIGO** ISCED1-GI09
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO 3	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Analisar a segurança e privacidade de dados são aspectos extremamente importantes. Aplicar um conjunto de medidas técnicas e administrativas a um sistema de processamento de dados para proteger o equipamento, o suporte lógico e os dados contra modificações, destruição ou divulgação, quer acidental, quer intencional visa a gerir riscos empresariais

Objectivos específicos

- Conhecer os diferentes tipos de ameaças em sistemas informáticos na vista de gestão de riscos institucionais;
- Identificar os diferentes tipos de riscos institucionais;
- Conhecer as diferentes medidas de protecção de dados institucionais;
- Selecionar correctamente componente tecnológicas (hardware e software) que garante a segurança de informações institucionais
- Configurar adequadamente os componente tecnológicas (hardware e software) para minimizar riscos intitucionais.

Resultado Esperado

Espera-se que o estudante:

- Conhece os diferentes tipos de ameaças em sistemas informáticos na vista de gestão de riscos institucionais;
- Identifica os diferentes tipos de riscos institucionais;
- Conhece as diferentes medidas de protecção de dados institucionais;
- Seleciona correctamente componente tecnológicas (hardware e software) que garante a segurança de informações institucionais
- Configura adequadamente os componente tecnológicas (hardware e software) para minimizar riscos intitucionais.

Pré-Requisitos

Segurança em Redes

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA					AP (CHATS E TG)	TED	TOTAL
		T	TP	TC	E	PL			
Princípios fundamentais	1.0	5.0	1.0	3.5			1.0	11	12
Segurança da tecnologia de informação	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Gestão de risco a nível organizacional	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Princípios de segurança crítica que lhes permite planejar, desenvolver e executar tarefas de segurança.	1.0	5.0	2.0	4.0			1.0	12	13
Instalação e configuração de hardware, software, processos, comunicações e aplicações no que diz respeito a segurança da tecnologia de informação organizacional	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Políticas no que diz respeito a segurança	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13

de tecnologia da informação organizacional									
Procedimentos no que diz respeito a segurança de tecnologia da informação organizacional	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Critérios de seleção de componentes físicos	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Análise de metas e restrições de negócios.	1.0	5.0	2.0	4.0			1.0	12	13
Gestão de riscos	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
TOTAL	**10.00**	**50.00**	**19.00**	**36.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**115.00**	**125.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- Information Security Management Handbook, Fifth Edition, Digital Signed by TeAM YYePG *Edited by* Harold F. Tipton, CISSP Micki Krause, CISSP, 2005.
- KIRCH, Olaf. Guia do Administrador de Redes Linux: Servidor. 1ª ed., Conectiva, 1999, 484p.
- McClure, Stuart. SCAMBRAY, Joel. KURTZ, George. Hackers Expostos – Segredos e Soluções para a Segurança de redes. São Paulo : Makron, 2001.
- MONTEIRO, Emiliano S. Utilizando LINUX em português. São Paulo : Érica, 1999.
- Network Security Bible, Second Edition, Publisehd by Wiley Publishing, Inc
- NORTHRUP, Anthony. Introdução ao Microsoft Windows 2000 Server. Rio de Janeiro : Campus, 1999.
- Security in Computing, 3rd edition, Charles P. Pfleeger, Shari Lawrence Pfleeger, Prentice Hall, 2002.
- Stallings, William. Cryptography and Network Security, Principles

and Practices, November 2005

- Zúquete, André. Segurança em Redes Informáticas, 4a Edição FCA, 2013

Estratégia de sistemas de informação, gestão e aquisição

DISCIPLINA: Estratégia de sistemas de informação, gestão e aquisição		**CÓDIGO** ISCED1-GSI24
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO 3	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Este curso explora as questões e abordagens no gerenciamento de função de sistema de informação nas organizações e como o é função integra-suporta-permite vários tipos de capacidades organizacionais. É preciso uma perspetiva de gerenciamento sênior em explorar a aquisição, desenvolvimento e implementação de planos e políticas de arquivamento de sistemas de informação eficiente e eficaz.

Objectivos específicos

- Explorar as questões e abordagens no gerenciamento de função de sistema de informação nas organizações e como o é função integra-suporta-permite vários tipos de capacidades organizacionais;
- Aplicar uma perspetiva de gerenciamento sênior em explorar a aquisição, desenvolvimento e implementação de planos e políticas de arquivamento de sistemas de informação eficiente e eficaz;
- Definir claramente e objectivamente a infraestrutura de sistemas de informações de alto nível e os sistemas que suportam as necessidades operacionais, administrativas e estratégicas da organização;
- desenvolver um quadro intelectual que permitirá que os líderes das organizações criticamente avalia infraestruturas existentes de sistema de informação e tecnologias emergentes, bem como a forma como estas permitindo que podem afetar a estratégia organizacional;

Resultado Esperado

Espera-se que o estudante:

- Explora as questões e abordagens no gerenciamento de função de sistema de informação nas organizações;
- Aplique uma perspetiva de gerenciamento sênior em explorar a aquisição, desenvolvimento e implementação de planos e políticas de arquivamento de sistemas de informação eficiente e eficaz;
- Defina claramente e objectivamente a infraestrutura de sistemas de informações de alto nível e os sistemas que suportam as necessidades operacionais, administrativas e estratégicas da organização;
- desenvolva um quadro intelectual que permitirá que os líderes das organizações criticamente avalia infraestruturas existentes de sistema de informação e tecnologias emergentes, bem como a forma como estas permitindo que podem afetar a estratégia organizacional;nais.

Pré-Requisitos

Segurança em Redes

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA					AP (CHATS E TG)	TED	TOTAL
		T	TP	TC	E	PL			
As questões e abordagens no gerenciamento de função de sistema de informação nas organizações e como o é função integra-suporta-permite vários tipos de capacidades organizacionais	1.0	5.0	1.0	3.5			1.0	11	12

Desenvolvimento de planos bem fundamentados de necessidades na gestão de sistemas de informação	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Uma perspetiva de gerenciamento sênior em explorar a aquisição, desenvolvimento e implementação de planos e políticas de arquivamento de sistemas de informação eficiente e eficaz	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Infraestrutura de sistemas de informações de alto nível e os sistemas que suportam as necessidades operacionais, administrativas e estratégicas da organização	1.0	5.0	2.0	4.0			1.0	12	13
Avaliação das infraestruturas existentes de sistema	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13

de informação e tecnologias emergentes									
As formas como as estruturas existentes podem afetar a estratégia organizacional	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
As relações existentes entre as políticas, plano estrategicos e os planos de necessidades organizacionais	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Critérios de seleção de componentes físicos	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
Análise de metas e restrições de negócios.	1.0	5.0	2.0	4.0			1.0	12	13
Planificação como uma forma de gestão de riscos empresariais	1.0	5.0	2.0	3.5			1.0	12	13
TOTAL	**10.00**	**50.00**	**19.00**	**36.00**	**0.00**	**0.00**	**10.00**	**115.00**	**125.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- Information Security Management Handbook, Fifth Edition, Digital Signed by TeAM YYePG *Edited by* Harold F. Tipton, CISSP Micki Krause, CISSP, 2005.
- KIRCH, Olaf. Guia do Administrador de Redes Linux: Servidor. 1ª ed., Conectiva, 1999, 484p.
- McClure, Stuart. SCAMBRAY, Joel. KURTZ, George. Hackers Expostos – Segredos e Soluções para a Segurança de redes. São Paulo : Makron, 2001.
- MONTEIRO, Emiliano S. Utilizando LINUX em português. São Paulo :

Érica, 1999.

- Network Security Bible, Second Edition, Publisehd by Wiley Publishing, Inc
- NORTHRUP, Anthony. Introdução ao Microsoft Windows 2000 Server. Rio de Janeiro : Campus, 1999.
- Security in Computing, 3rd edition, Charles P. Pfleeger, Shari Lawrence Pfleeger, Prentice Hall, 2002.
- Stallings, William. Cryptography and Network Security, Principles and Practices, November 2005
- Zúquete, André. Segurança em Redes Informáticas, 4a Edição FCA, 2013

Desenvolvimento de Aplicativos Web Empresariais

DISCIPLINA: Desenvolvimento de Aplicativos Web Empresariais		**CÓDIGO** ISCED1-GSI16
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 7
ANO 3	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 165

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Seguir o processo de desenvolvimento de software como um conjunto de atividades, parcialmente ordenadas, com a finalidade de obter um produto de software. É estudado dentro da área de Engenharia de Software, sendo considerado um dos principais mecanismos para se obter software de qualidade e cumprir corretamente os contratos de desenvolvimento, sendo uma das respostas técnicas adequadas para resolver a Crise do software web.

Objectivos específicos

No fim do curso o estudante deve ser capaz de:

- Entender a arquetectura de um computador
- Analizar diferente software incluindo comerciais e open source
- Selecionar um hardware de computador e software adequados para um contexto determinado

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Tenha sempre os valores de responsabilidade no processo de desenvolvimento de Sistemas de Informação perante a sociedade, tendo a justiça e a ética profissional como padrão de comportamento.
- Facilita o processo de comunicação e integração entre as diversas áreas da empresa com o uso da Tecnologia da Informação.

Pré-Requisitos

N/A

Tema	Horas de Contacto	Estudo a Distancia							Total
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Introdução aos Sistemas de Informação Definição de Sistema de Informação Contexto Organizacional Tipos de Informação numa Organização Mini-Taxonomia de Sistemas de Informação;	0.5	3.6	1.2	4.6	0.5			9.9	10.4
Desenvolvimento no contexto da Engenharia de Software Riscos ligados aos requisitos Riscos Tecnológicos	1.5	3.6	1.3	4.6	1.5			11	12.5

Riscos de competência Riscos políticos									
Diferentes tipos de modelos (predictivos, normativos, descritivos)	1	3.6	1.3	4.6	1			10.5	11.5
Diferentes níveis de abstracção (conceptual, especificação, implementação, instalação)	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
O Processo de Desenvolvimento de Software (modelo Waterfall, Espiral, OMNIS, RAD, etc.)	1	3.7	1.3	4.6	1			10.6	11.6
Proposta de um processo de desenvolvimento de software (iterativo e incremental)	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Modelação de Sistemas de Informação em UML Introdução: *Unified Modelling Language* (UML) Génese da Notação; Modelação Visual; Modelação Orientada aos Objectos Os três níveis de Modelação: Estrutural, Comportamental, Arquitectural	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Modelação Estrutural Classes e Relacionamentos (Diagramas de Classe) Interfaces, Tipos e Papéis Diagramas de *Package* Diagramas de Objectos	0.5	3.7	1.3	4	0.5			9.5	10
Modelação Comportamental Diagramas de *Use Case* Diagramas de Interacção (sequência/colaboração) Diagramas de Transição de	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6

Estado Diagramas de Actividade									
Modelação Arquitectural Componentes Diagramas de Instalação *Deployment*)	0.5	3.7	1.2	4.6	0.5			10	10.5
Gestão e organização de modelos (diagramas de *Package*)	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
Estudo de casos	0.5	3.7	1.3	4.6	0.5			10.1	10.6
COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA Estudo de um ambiente de suporte ao desenvolvimento de Sistemas de Informação modelados em UML Correspondência entre Diagramas UML e o ambiente Correspondência entre o ambiente e Diagramas UML Geração de código a partir do ambiente: Java, JDBC, etc.	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Desenvolvimento completo de projectos de Sistemas de Informação	0.5	3.6	1.2	3.8	0.5			9.1	9.6
Mini-projecto – Desenvolvimento de um aplicativo	1	13.7	3.2	5.8	2			24.7	25.7
TOTAL	**10**	**65**	**21**	**68**	**11**	**0**	**0**	**165**	**175**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

13. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
14. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

BOOCH, G.; RUMBAUGH, J. and JACOBSON, I. The Unified Modeling Language User Guide. Addison-Wesley, 1998.
FOWLER, M.. UML Distilled, Third Edition. Addison-Wesley, 2004. (bom livro! versões anteriores têm a notação desactualizada.)
RUMBAUGH, J; JACOBSON, I.and BOOCH, G. The Unified Modeling Language Reference Manual. Addison-Wesley, 1999.
UML2.1: Especificação UML_211_SPEC.pdf
UML Quick Reference 2007: Link para Quick Reference

Empreendedorismo e Visão de Negócios

DISCIPLINA: **Empreendedorismo e Visão de Negócios**		**CÓDIGO** ISCED1-GSI12
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO 3	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 100

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

- A disciplina Empreendedorismo e Visão de Negócios tem como finalidade principal criar habilidades sobre como desenvolver atitudes com um perfil empreendedor e "práticas de gestão de negócios" para professionais que irão gerir sistemas de informação empresariais.
- Proporcionar aos graduados uma alternativa de carreira para gestores de sistemas de informação que desejam iniciar-se na actividade empreendedora, ou ainda, poderá ser oferecida para o público em geral que deseje desenvolver competência para iniciar ou gerir um novo negócio eles serão "ser-saber-fazer acontecer" presentes na acção de empreender

Objectivos específicos

- Desenvolver uma atitude epreendedora a ser aplicada na sua condição de pedagogo ou fora do âmbito acadêmico.
- Saber como identificar uma oportunidade, planejar a sua execução e iniciar a operação de um novo empreendimento.
- Compreender o funcionamento e a utilização das principas práticas de gestão de um pequeno negócio.

- Dispor do embasamento em práticas de gestão de negócios necessário para lecionar a disciplina Noções de Empreendedorismo.
- Desenvolver a competência necessária para practicar o seu próprio negócio

Resultado Esperado

Espera-se que o estudante:

- Desenvolva uma atitude epreendedora a ser aplicada na sua condição de pedagogo ou fora do âmbito acadêmico.
- Saiba como identificar uma oportunidade, planejar a sua execução e iniciar a operação de um novo empreendimento.
- Compreenda o funcionamento e a utilização das principas práticas de gestão de um pequeno negócio.
- Dispoer do embasamento em práticas de gestão de negócios necessário para lecionar a disciplina Noções de Empreendedorismo.
- Desenvolva a competência necessária para practicar o seu próprio negócio

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Conhecendo seu perfil empreendedor. Identificando a oportunidade de negócio	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Analisando a viabilidade do negócio. Conhecendo um Plano de Negócios	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Definindo a empresa. Definindo o negócio	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Analisando o mercado. Elaborando o Plano de Marketing	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Elaborando o Plano de Operações. Elaborando o Plano Financeiro	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Começando o seu próprio negócio. Gestão da empresa familiar	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Gestão do relacionamento com o cliente.	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Gestão das operações de uma pequena empresa	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Gestão dos activos na pequena empresa	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Avaliando o desempenho de uma pequena empresa	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
TOTAL	**10,0**	**30,0**	**15,0**	**35,0**	**0,0**	**0,0**	**10,0**	**90,0**	**100,0**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.

- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- BARON, Roberto A. *Empreendedorismo:* uma visão do processo. São Paulo: Thomson Learning, 2007.
- BERNARDI, Luiz Antonio. *Manual de empreendedorismo e gestão:* fundamentos, estratégias e dinâmicas. São Paulo: Atlas, 2003.
- BIRLEY, Sue; MUZYKA, Daniel F. *Dominando os desafios do empreendedor*. São Paulo: Pearson Makron Books, 2001.
- DEGEN, Ronald Jean. *O empreendedor:* fundamentos da iniciativa empresarial. São Paulo: McGraw-Hill, 1989.
- DOLABELA, Fernando Celso. *O segredo de Luísa*. São Paulo: Cultura Editores Associados, 1999.
- DORNELAS, José Carlos Assis. *Planos de negócio que dão certo*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.FARAH, Osvaldo Elias. *Empreendedorismo estratégico:* criacão e gestão de pequenas empresas. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- LONGENECKER, Justin et al. *Administração de pequenas empresas*. São Paulo: Thomson Learning, 2007.
- MARCONDES, Reynaldo Cavalheiro. *Criando empresas para o sucesso.*

São Paulo: Saraiva, 2004.

- MARCOVITCH, Jacques. *Pioneiros e empreendedores:* a saga do desenvolvimento noBrasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006.
- MARCOVITCH, Jacques. *Pioneiros e empreendedores:* a saga do desenvolvimento no Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.
- MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru. *Administracão para empreendedores.* São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.
- MIRSHAWKA, Victor; MIRSHAWKA, Victor Jr. *Gestão criativa:* aprendendo com mais bem-sucedidos empreendedores do mundo. São Paulo: DVS Editora, 2003.
- MIRSHAWKA, Victor. *Empreender é a solução*. São Paulo: DVS Editora, 2004.
- RAMOS, Fernando Henrique. *Empreendedores :* histórias de sucesso. São Paulo: Saraiva, 2005.
- SALIM, César Simões et al. *Administração empreendedora:* teoria e prática usando o estudo de casos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- SALIM, César Simões et al. *Construindo planos de negócios:* passos necessários para planejar e desenvolver negócios de sucesso. Rio de Janeiro: Campus,2005.
- WEVER, Francisco Brito. *Empreendedores brasileiros:* vivendo e aprendendo com grandes nomes. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

Direito do Comércio Internacional

DISCIPLINA: Direito do Comércio Internacional		**CÓDIGO** ISCED1-GSI32
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO 3	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 100

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

- A disciplina Direito do Comércio Internacional propiciona as regras adequadas e costumes para lidar com as trocas comerciais entre os países. Este ramo do direito é agora um campo independente de estudo como a maioria dos governos tornou-se parte do comércio mundial, como os membros da Organização Mundial do Comércio (OMC). Uma vez que a transacção entre setores privados de países diferentes é uma parte importante das actividades da OMC, este último ramo do direito é agora uma parte muito importante dos trabalhos acadêmicos e está em estudo em todo o mundo.

Objectivos específicos

- Distinguir o Direito do Comércio Internacional do campo mais amplo do direito internacional econômico.
- Compreender q u e o Direito do Comércio Internacional poderia ser dito para abarcar não só direito da OMC, mas também lei que rege o sistema monetário internacional e moeda regulamento, bem como o direito de desenvolvimento internacional.o funcionamento e a utilização das principas práticas de gestão de um pequeno negócio.
- Entender que o Direito do Comércio Internacional é um agregado de regras jurídicas de "direito internacional" e a nova lex mercatoria, regular as relações no comércio internacional.

Resultado Esperado

Espera-se que o estudante:

- Distinguie o Direito do Comércio Internacional do campo mais amplo do direito internacional econômico
- Entenda as regras jurídicas do Direito Direito do Comércio Internacional
- Comporta de forma aceitável durante a execução dum comércio internacional

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO INDIVIDUAL							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TEI	
Organização Mundial do Comércio	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Âmbito da OMC	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Princípios da OMC	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Regras jurídicas internacionais	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Comparação entre as regras jurídicas nacionais e internacionais	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
As transacções transfronteiras	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Direito do Comércio Internacional – Uma Visão Geral	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
Solução de controvérsias	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
O comércio e propriedade intelectual	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
	1,0	3,0	1,5	3,5			1,0	9,0	**10,0**
TOTAL	**10,0**	**30,0**	**15,0**	**35,0**	**0,0**	**0,0**	**10,0**	**90,0**	**100,0**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

Avaliação formativa – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.

Avaliação sumativa – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- BIRD, Frederick; VANCE, Thomas and WOOLSTENCROFT, Peter. ""Fairness in International Trade and Investment: North American Perspectives."". ProQuest. Journal of Business Ethics. Retrieved March 4, 2015.
- COUGHLIN, Cletus. "Measuring International Trade Policy: A Primer on Trade Restrictiveness Indices.". ProQuest. Federal Reserve Bank of St. Louis. Retrieved March 4,2015.
- Does Sales-Only Apportionment Violate International Trade Rules? Report suggesting that sales-only apportionment may violate international trade rules that prohibit export sales.
- DIXON, Martin (2013). Textbook on International law (7th ed.). Oxford Press. pp. 286–319.
- DRUZIN, B.H. (2010, Spring). "Law without the State: the Spontaneous Emergence of Commercial Legal Order," Georgetown Journal of International Law 41: 559-620.
- KEMP, Sid (2006). Project Management Made Easy (format pdf). Entrepreneur Press
- VAN DEN BOSSCHE, Peter (2008). The Law and Policy of the World Trade Organization - Text, Cases and Materials. Maastricht University: Cambridge University Press. p. 917

Desenvolvimento e Mudança Organizacional

DISCIPLINA: Desenvolvimento E Mudança Organizacional	**CÓDIGO** ISCED22-GRHCFE005

TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO II	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 90

Objectivos da Disciplina

Objetivos Gerais

A disciplina tem por objetivos estudar:

- O desenvolvimento organizacional planeado e contínuo necessário ao desenvolvimento das capacidades necessárias à consecução de adequados níveis de eficácia, eficiência e efetividade;
- As mudanças nos ambientes internam e externo da organização que demandam mudanças organizacionais;
- A organização através do desenvolvimento dos indivíduos, dos grupos e da interação entre os grupos;
- Os agentes de mudança e a criação de massa crítica, que possibilitam a mudança planejada ao longo do tempo;
- Os modelos e estratégias de desenvolvimento organizacional.

Pré-requisitos

TEMA	**HORAS DE CONTACTO**	**ESTUDO À DISTÂNCIA**							**TOTAL**
		T	**TP**	**TC**	**E**	**PL**	**AP (CHATS E TG)**	**TED**	
Análise Teórica do Processo de Mudança nas Organizações.	**1**	**5**	**1**	**4**			1	11	**12**

Debates teóricos e práticos:	**1**	**5**	**1**	**4**			1	11	**12**
Gestão da mudança e o desenvolvimento organizacional.	**1**	**5**	**1**	**4**			1	11	**12**
Análise de metodologias do processo de D.O	**1**	**5**	**1**	**4**			1	11	**12**
Apresentação do plano do artigo:	**1.5**	**5**	**1.5**	**4**			1.5	12	**13.5**
Briefing do artigo a ser entregue ao término do curso.	**1.5**	**5**	**1.5**	**3**			1.5	11	**12.5**
O papel e a Influência do Indivíduo e do Grupo na Implantação de um Processo de DO.	**1.5**	**5**	**1.5**	**3**			1.5	11	**12.5**
O Impacto da Mudança Organizacional na Cultura das Organizações, vice-versa.	**1.5**	**5**	**1.5**	**4**			1.5	12	**13.5**
TOTAL	**10**	**40**	**10**	**30**	**0**	**0**	**10**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

ARGYRIS, Chris. Enfrentando as Defesas Empresariais. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

ARGYRIS, Chris. Intervention Theory and Method. A Behavioral Science View. Addison Wesley Publishing Co., Mass., 1970.

ARGYRIS, Chris. Management and Organizational Development. Nova Iorque: Mc Graw Hill, 1971.

BECKARD, Richard. "Desenvolvimento Organizacional: Estratégias e Modelos", São Paulo, Ed. Edgard Blucher Ltda., 1969.

BLAKE, R.; MOUTON, S. A estruturação de uma empresa dinâmica através do Desenvolvimento Organizacional do tipo Grid.

BENNIS, Warren G. Desenvolvimento Organizacional: Sua Natureza, Origens e Perspectivas. São Paulo. Ed. Edgard Blucher, 1972.

BENNIS, Warren G. Organizações em Mudança. São Paulo: Ed. Atlas, 1976.

CORADI, Carlos D. O Comportamento Humano em Administração de Empresas. São Paulo, Livraria Pioneira Editora, 1985.

CULLIGAN, Matthew J., **DEAKINS**, C. Suzanne, **YOUNG**, Arthur H. Administração de Volta às Origens. São Paulo, Ed. Best-seller, 1988.

DAFT, Richard L. Administração. Rio de Janeiro: LTC, 1999.

DRUCKER, Peter. A Nova Era da Administração. São Paulo, Livraria Pioneira Editora, 1976.

DUMPHY, Dexter C. Organizational Change by Choice. Nova Iorque: McGraw-Hill, 1981.

Sistemas Operativos

DISCIPLINA: Sistemas Operativos		**CÓDIGO** ISCED1-GSI13
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 6
ANO 4	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

Objectivos Da Disciplina

Objectivo geral

No fim do curso o estudante deve ser capaz de:

- Demonstrar uma perspectiva geral sobre o funcionamento dum sistema

operativo, tipos e técnicas usadas no seu desenho e implementação
- Selecionar, instalar e configurar os sistemas de informação segundo as necessidades de cada organização tendo em conta as situações reais existentes;

Objctivos específicos

- Perceber o princípio de funcionamento dos sistemas operativos
- Ser capaz de instalar, configurar e operar um sistema operativo na plataforma windows
- Implementar as filosofias e técnicas usadas no desenho e implementação de sistemas operativos;

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Instala e configura um sistema operativo;
- Entende o funcionamento de um sistema operativo;
- Está familiarizado com os sistemas operativos mais comuns, tais como Windows e Linux.

Pré-Requisitos

Gestão e Serviços de Redes

Tema	Horas de Contacto	Estudo a Distancia							Total
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Introdução aos sistemas de operação	2	11	3	12			2	28	30
Gestão de Processos	2	11	4	11			2	28	30
Gestão de Memória	2	11	4	10			2	27	29
Sistema de Ficheiros	2	11	5	12			2	30	32
Sistema de Entradas/Saídas	2	11	4	10			2	27	29
TOTAL	**10**	**55**	**20**	**55**	**0**	**0**	**10**	**140**	**150**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho

em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

15. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
16. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

Comunicação, Cultura e Identidade Organizacional

DISCIPLINA: Comunicação, Cultura e Identidade Organizacional		**CÓDIGO ISCED1-RH33**
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO 4	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 90

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

- Estudar as noções de comunicação e cultura organizacional;
- Refletir sobre organizações e a tensões que se atualizam entre interesses públicos e privados;
- Compreender os processos de comunicação e visibilidade estratégica para a institucionalização organizacional e construção de imagem-conceito;
- Problematizar a questão da subjetividade nas organizações;
- Refletir sobre as relações de poder e a humanização nas organizações.

Pré-requisitos

N/A

TEMA	**HORAS DE CONTACTO**	**ESTUDO À DISTÂNCIA**							**TOTAL**
		T	**TP**	**TC**	**E**	**PL**	**AP (CHATS**	**TED**	

							E TG)		
Organizações e comunicação	**3**	**13**	**4**	**10**			2	29	**32**
Comunicação e cultura organizacional	**3.5**	**13**	**4**	**12**			2	31	**34.5**
Comunicação organizacional e estratégia	**3.5**	**13**	**5**	**10**			2	30	**33.5**
TOTAL	**10**	**39**	**13**	**32**	**0**	**0**	**6**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

1. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
2. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

BIBLIOGRAFIA

- BALDISSERA, Rudimar. *Imagem-conceito*: anterior a comunicação, um processo de significação. Porto Alegre: PUCRS, 2004. (tese) Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social da PUCRS.
- GEERTZ, Clifford. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 1989.
- GOMES, Wilson. A política de imagem. In GOMES, Wilson: Transformações da política na era da comunicação de massa. São Paulo: Paulus, 2004.
- KUNSCH, Margarida M. Krohling (org.). *Comunicação organizacinal*: histórico, fundamentos e processos. Vol. 1. São Paulo: Saraiva, 2009.
- _____ (org.). *Comunicação organizacional*: linguagem, gestão e perspectivas. Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2009.
- _____ (org.). *A comunicação como fator de humanização nas organizações*. São Caetano do Sul, SP: Difusão, 2010.
- MARCHIORI, Marlene (org.). *Comunicação e organização*: reflexões, processos e práticas. São Caetano do Sul, SP: Difusão, 2010.
- SCHEIN, Edgar H. Cultura organizacional e liderança. São Paulo: Atlas, 2009.

- THOMPSON, John B. A nova visibilidade. In Matrizes. N. 2, p. 15-38, abr. 2008. Disponível em:

- URIBE, Pablo Múnera. La idea de organización: uma concepción amplia para uma acción efectiva. Medellín. Comunicación, 2007.

Higiene e Segurança no Trabalho

DISCIPLINA: Higiene e Segurança no Trabalho		**CÓDIGO** ISCED1-RH30
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO 4	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Conhecer os conceitos e objectivos da prevenção de riscos profissionais. Conhecer o quadro legal e regulamentar relativo à segurança, higiene e saúde no trabalho. Conhecer e saber aplicar os princípios gerais da prevenção de riscos profissionais. Conhecer as actividades que competem ao serviço de segurança, higiene e saúde no trabalho.

Objetivos Específicos da Disciplina:

- Possibilitar aos alunos conhecimentos básicos da Legislação de Segurança e Saúde do Trabalho;

- Explicar a estrutura da Segurança do Trabalho e Mocambiquel e no mundo, a legislação em vigor, inclusive a metodologia de elaboração das Normas Regulamentadoras, NR's;
- Definir os conceitos fundamentais ligados à segurança, higiene e saúde no trabalho;
- Descrever as normas, ressaltando em cada uma, os aspectos mais importantes ligados a Gestão de Recursos Humanos;
- Capacitar os alunos na prevenção de acidentes do trabalho, ressaltando as problemáticas psicológicas, curativas e econômicas deles decorrentes;
- Estudo de casos práticos relacionados com a disciplina.

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Seja capaz de elaborar planos com vista a garantir a segurança e higiene nos seus postos de trabalho;
- Elabore e execute planos com vista a mitigar os danos ocorridos por força maior.

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA						TED	TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)		
A prevenção dos riscos profissionais.	**2.5**	**12.5**	**3.5**	**10.0**			2.5	29	**31**
Quadro normativo da prevenção de riscos profissionais.	**2.5**	**12.5**	**3.5**	**10.0**			2.5	29	**31**

Princípios gerais de riscos profissionais;	**2.5**	**12.5**	**3.5**	**10.5**			2.5	29	**32**
Regulamentação aplicável em matéria de segurança, sua interpretação e aplicação.	**2.5**	**12.5**	**3.5**	**10.5**			2.5	29	**32**
TOTAL	**10.00**	**50.00**	**14.00**	**41.00**	**0.000**	**0.00**	**10.00**	**115.00**	**125.00**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

1. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
2. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- LACAZE, J. (1995) – *A cidade e o Urbanismo,* S/ Ed.;
- MOPH; S/D - *Regulamento de Higiene e Segurança no Trabalho* (Vigente no País);
- Legislação Específica;
- FUNDACENTRO; S/D - *Curso de Engenharia de Segurança,* Vol/s. 1 A 5;
- BAROLI, Gildo; S/D - *Incêndios: Princípio de Prevenção*, S/ Ed.;
- Couto, Hudson A. , Ergonomia Aplicada ao Trabalho, Ergo Editora, 2 Volumes, Belo Horizonte, 1995.
- Manual de Legislação de Segurança e Medicina no Trabalho, Atlas, 59 Ed.,São Paulo, 2006.

Fundamentos HTML

DISCIPLINA: Fundamentos HTML		**CÓDIGO** ISCED1-GSI30
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFE	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 6

ANO 4	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 140

Objectivos Da Disciplina

Objectivo geral

No fim do curso o estudante deve ser capaz de:

- Demonstrar uma perspectiva geral sobre o funcionamento dum sistema operativo, tipos e técnicas usadas no seu desenho e implementação
- Selecionar, instalar e configurar os sistemas de informação segundo as necessidades de cada organização tendo em conta as situações reais existentes;

Objctivos específicos

- Conceber e implementar sistemas de informação orientados a web para grandes empresas.
- Desenvolver websites usando um sistema de gestão de conteúdos.
- Perceber e implementar os novos recursos da HTML5

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Concebe e implementa projectos de sistemas web para grandes empresas.
- Desenvolve websites para grandes empresas usando sistemas de gestão de conteúdos
- Percebe e aplica a linguagem HTML5 em aplicações web através de projectos concebidos.

Pré-Requisitos

Tema	Horas de Contacto	Estudo a Distancia							Total
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Preparação dos projectos de sistemas. Introdução ao HTML5.	2	11	3	12			2	28	30

Estrutura e Semântica Formulários Inteligentes Design & CSS3 Programação & Javascript Audio e Video	2	11	4	11			2	28	30
Introdução aos sistemas de gestão de conteúdos (CMS) Instalação e configuração de um CMS Gestão e edição de um CMS Instalação de módulos	2	11	4	10			2	27	29
Apresentação e defesa dos projectos na turma	2	11	5	12			2	30	32
Defesa do Projecto Final perante ao juri composto pelos docentes preferivelmente de Engenharia de Desenvolvimento de Sistemas	2	11	4	10			2	27	29
TOTAL	**10**	**55**	**20**	**55**	**0**	**0**	**10**	**140**	**150**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

17. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
18. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- Ribeiro, Nuno Magalhães: Multimédia e Tecnologias Interactivas - 2ª Edição. Lisboa. **Editora:** FCA - Editora de Informática, Lda. **Ano:** 2007
- Figueiredo, Bruno**:** Web Design-Estrutura,Concepção e Produção. 2ª Edição. Lisboa. **Editora:** FCA - Editora de Informática, Lda. **Ano:** 2004
- Timothy Samara:

Aplicacoes Web

DISCIPLINA: Aplicacoes Web		**CÓDIGO** ISCED1-RH30
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 5
ANO 4	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 115

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

Esta disciplina pretende dotar os estudantes de conhecimentos avançados sobre a criação de websites modernos.

Objetivos Específicos da Disciplina:

- Perceber e analisar as diferentes tecnologias de desenvolvimento de páginas dinãmicas.
- Saber desenvolver sistemas de informação na plataforma web para diferentes fins
- Saber aplicar tecnologias modernas no desenvolvimento de sistemas web

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Conhece a linguagem PHP avançada, tecnologia JSP e ASP.
- Percebe as diferentes tecnologias no desenvolvimento da sistemas para a Web.
- Aplica tecnologias modernas no desenvolvimento de aplicações web.

Pré-Requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA						TED	TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)		
PHP Avançado	**2**	**10**	**3**	**10**			2	25	**27**
Tecnologia JSP	**2**	**10**	**2**				2	14	**16**
Tecnologia ASP	**2**	**10**	**3**	**10**			2	25	**27**
Estudo Comparativo:	**2**	**10**	**3**	**10**			2	25	**27**
Projecto final	**2**	**10**	**3**	**11**			2	26	**28**
TOTAL	**10**	**50**	**14**	**41**	**0**	**0**	**10**	**115**	**125**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

3. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
4. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- Ribeiro, Nuno Magalhães: Multimédia e Tecnologias Interactivas - 2ª Edição. Lisboa. **Editora:** FCA - Editora de Informática, Lda. **Ano:** 2007
- Figueiredo, Bruno**:** Web Design-Estrutura,Concepção e Produção. 2ª Edição. Lisboa. **Editora:** FCA - Editora de Informática, Lda. **Ano:** 2004
- Timothy Samara: Design Elements: A Graphic Style Manual..

Programação Avançada em Java

DISCIPLINA: Programação Avançada em Java		**CÓDIGO** ISCED1-GI07
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO 4	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 90

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

"Gerar soluções em tecnologia de informação para que empresas, em geral e, escolas, em particular, fiquem mais organizadas, produtivas e competitivas e para que usuários trabalhem menos e com mais comodidade e prazer. Como também desenvolver soluções que venham ajudar nas mais diversas áreas que afectam indivíduos: educação, lazer, cultura, etc." Este é o lema da engenharia de software que esta disciplina visa alcançar.

Objectivos específicos

- Compreender o que é Engenharia de Software e a sua importância;
- Compreender as questões relacionadas com a ética profissional do ponto de vista de engenharia de software;
- Compreender e implementar os processos para modelos dos requisitos de engenharia de software, desenvolvimento de software, teste, validação e evolução;
- Avaliar e seleccionar software educacional adequado as diferentes situações educativas.

Resultados Esperados

- Espera-se que o estudante:
- Entende a essência de um software;
- Compreende os processos inerentes ao desenvolvimento de software; Avalia os diferentes tipos de software

Pré-requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA			TOTAL

		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Introdução à Programação por Objectos. Noção de "Objecto" em PPO.	**1**	**5**	**2**	**4**			**1**	12	**13**
Classes, Hierarquia de Classes e Herança. Classes e Herança. Criação de Classes. Classes Abstractas	**1**	**6**	**2**	**4**			**1**	13	**14**
Estudo particular das colecções parametrizadas de JAVA5/6. Concepção de aplicações em PPO. Programação por Objectos em JAVA.	**2**	**6**	**2**	**4**			**2**	14	**16**
Tipos básicos (não objectos) e operadores. Numéricos. Boleanos. Declarações. Arrays de Java: suas vantagens e inconvenientes Estruturas de controlo.	**1**	**5**	**2**	**4**			**1**	12	**13**
Definição de Classes e Instâncias em JAVA. Hierarquia de Classes em JAVA. Classes Abstractas em JAVA	**2**	**5**	**2**	**4**			**2**	13	**15**
Interfaces JAVA como especificações de Tipos de Dados Tipos parametrizados e Colecções de JAVA6..	**1**	**6**	**1**	**4**			**1**	12	**13**
Estudo das Streams de JAVA. Classes Genéricas de JAVA5/6.	**2**	**6**	**2**	**4**			**2**	14	**16**
TOTAL	**10**	**39**	**13**	**28**	**0**	**0**	**10**	**90**	**100**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

3. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
4. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- MARTINS, F. Mário. JAVA6 e Programação Orientada pelos Objectos, , Editora FCA, Série Tecnologias de Informação. 2009.
- BRETT McLaughlin, FLANAGAN, David & O´REILLY

- JAVA 1.5 Tiger: A Developer´s Notebook, 2004.
- FLANAGAN, O´REILLY & Associates Java in a Nutshell, 5th Edition, 2004
- ARNOLD, Ken; GOSLING, James & HOLMES, David. The JAVATM Programming Language, Sun Microsystems, July, 2004.

Estagio Técnico Profissional

DISCIPLINA: Estagio Técnico Profissional		**CÓDIGO ISCED1-GSI36**
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E II	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 16
ANO 4	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 390

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

- A disciplina de **Estagio Técnico Profissional** é uma disciplina semestral, o estudante terá conhecimentos básicos de como elaborar projectos e aplicar os seus conhecimentos teóricos, e elaborar um relatório do estágio, como forma de obter conhecimento real do que acontece no mundo de trabalho, executando tarefas solicitadas dentro dos respectivos prazos estabelecidos.

- Desenvolver competências, capacidades, habilidades e atitudes no estudante, futuro profissional das TIC's no domínio de concepção e desenvolvimento de pequenos projectos em áreas afins

Objectivos específicos

O estudante será capaz de:

- Conceber e implementar redes informáticas
- Compreender a Ciência como um processo crítico de reconstrução permanente do saber humano;

- Adquirir orientações lógicas, metodológicas e técnicas com vista à elaboração do trabalho de culminação do curso;
- Desenvolver habilidades técnicas para construir com eficiência o trabalho de culminação de curso

Resultados Esperados

Espera-se que o estudante:

- Conheça a metodologia para elaboração de projectos da instituição
- Forneça um estágio numa empresa
- Faça com que o estudante adquira conhecimentos para a elaboração de um relatório
- Concebe e implementa pequenos projectos com sistemas informáticos
- Instala e configura diferentes plataformas de sistemas informáticos e detecta e recupera falhas nos mesmos
- Planifica e organiza actividades com situações complexas no processo de Administração, Gestão e Produção (controlo e avaliação)
- Reflecte, auto-avalia e reformula processos de Administração e Gestão duma redes de computadores, sempre que for necessário;
- Aplica os saberes adquiridos para a elaboração de uma pesquisa científica;
- Trabalha com autonomia e responsabilidade na elaboração de monografia científica e outros trabalhos de natureza científica.

Pré-requisitos

Ter passado todas cadeiras do curso excepto do oitavo semestre.

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Elaboração de relatório seguindo a norma da instituição. Como elaborar um relatório	**3**	**10**	**4**	**10**	**20**		2	46	**49**
Passos a seguir para a colecta de dados. Divisões de um relatório.	**3.5**	**12**	**4**	**12**	**15**		2	45	**48.5**

Estagio. Elaboração do relatório final	**3.5**	**12**	**5**	**10**	**270**		2	299	**302.5**
TOTAL	**10**	**34**	**13**	**32**	**305**	**0**	**6**	**390**	**400**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Projeto de desenvolvimento do sistema global. Equipe de abordagem para analisar, projetar e documentar sistemas realistas de complexidade moderada. Métodos de gerenciamento de projeto, programação e controle, apresentações formais e dinâmicas de grupo na resolução de problemas de sistemas.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

5. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
6. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

- ALARCÃO, Isabel. (org.). Formação reflexiva de professores. Estratégias de Supervisão. Porto, Porto Editora, 1996.
- ALTET, Marguerite. "As competências do professor profissional: entre conhecimentos, esquemas de ação e adaptação, saber analisar". In: PERRENOUD, Philippe. PERRENOUD, Philippe; PAQUAY, Léopold; Marguerite e CHARLIER, Évelyne (orgs). Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?. 2.ed. Porto Alegre. Artmed, 2001. pp. 23-34.
- ANDRÉ, Maria Eliza D. A. De. Etnografia da prática escolar. São Paulo, Papirus, 1995.
- AZEVEDO, Aldina Pereira. Treinamento de professores. Tarefas metódicas. Estágio Supervisionado. Rio de Janeiro, Ao Livro Técnico, 1979.
- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa, Edições 70, 1995.
-
- BICUDO, Maria Aparecida V. & ESPÓSITO, Vitória H. C.. Pesquisa qualitativa em educação.. 2. ed. rev. Piracicaba, SP, Editora Unimep, 1997.
- BICUDO, Maria Aparecida V. "A contribuição da fenomenologia à educação". In:
- COÊLHO, Ildeu M.; GARNICA, Antonio V.M.; BICUDO, Maria A.V. eCAPPELLETTI, Isabel F. (org.). Fenomenologia. Uma visão abrangente da educação. São Paulo, Editora Olho d'Água, 1999.
- BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação. Porto, Porto Editora, 1994.
- CARVALHO, Alex Moreira et al. Aprendendo metodologia científica: uma orientação para os alunos de graduação. São Paulo, O Nome da Rosa, 2000.
- CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. 4.ed.. São Paulo, Cortez Editora, 2000.
- COELHO, Ildeu M. "Fenomenologia e educação" In: COELHO, Ildeu; GARNICA, Antonio V.M.; BICUDO, Maria A. V. e CAPPELLETTTI, Isabel F. Fenomenologia. Uma visão abrangente da educação. São Paulo, Olho d' Água, 1999, pp.53-104.
- DIAS, Hildizina. "A prática e o estágio pedagógico na formação inicial de

professores". Seminário sobre o Estágio Pedagógico, UP, Maputo, 25 a 26 de Fevereiro de 2003. (não- publicado). Maputo, Universidade Pedagógica, 2003.

- ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 15. ed.. São Paulo, editora Perspectiva S. A. 1999.
- ESTRELA, Albano. Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores. 4.ed. Porto, Porto Editora, 1994.
- FAINGOLD, Nadine. "De estagiário a especialista: construir as competências profissionais" In: PERRENOUD, Philippe; PAQUAY, Léopold; ALTET, Marguerite e CHARLIER, Évelyne (orgs). Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?. 2.ed. Porto Alegre. Artmed, 2001. pp. 115-128.
- FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. 5.ed. São Paulo, Cortez Editora, 1999.
- FAZENDA, Ivani C. A. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro. Efetividade ou ideologia. São Paulo, Edições Loyola, 1996.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Aurélio século XXI. O Dicionário da língua Portuguesa. 3.ed.. rev. ampl. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1999.
- FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN/ INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO. Formação de Metodólogos. Maputo, FCG/ ISP, 1992.
- GARCIA, Carlos Marcelo. Formação de professores. Para uma mudança educativa. Porto, Porto Editora, 1999.
- INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO. Regulamento do Estágio (proposta). Maputo, ISP, (s/d). (não-publicado).

Projeto capston (Trabalho de Culminação do Curso)

DISCIPLINA: Programação Avançada em Java		**CÓDIGO** ISCED1-GI07
TIPO DE DISCIPLINA: NUCLEAR/CFES	**SEMESTR**E I	**NÚMERO DE CRÉDITOS** 4
ANO 4	**HORAS DE CONTACTO:** 10	**HORAS DE ESTUDO À DISTÂNCIA:** 90

Objectivos da Disciplina

Objectivos Gerais

"Gerar soluções em tecnologia de informação para que empresas, em geral e, escolas, em particular, fiquem mais organizadas, produtivas e competitivas e para que usuários trabalhem menos e com mais comodidade e prazer. Como também desenvolver soluções que venham ajudar nas mais diversas áreas que afectam indivíduos: educação, lazer, cultura, etc." Este é o lema da engenharia de software que esta disciplina visa alcançar.

Objectivos específicos

- Compreender o que é Engenharia de Software e a sua importância;
- Compreender as questões relacionadas com a ética profissional do ponto de vista de engenharia de software;
- Compreender e implementar os processos para modelos dos requisitos de engenharia de software, desenvolvimento de software, teste, validação e evolução;
- Avaliar e seleccionar software educacional adequado as diferentes situações educativas.

Resultados Esperados

- Espera-se que o estudante:
- Entende a essência de um software;
- Compreende os processos inerentes ao desenvolvimento de software; Avalia os diferentes tipos de software

Pré-requisitos

N/A

TEMA	HORAS DE CONTACTO	ESTUDO À DISTÂNCIA							TOTAL
		T	TP	TC	E	PL	AP (CHATS E TG)	TED	
Projeto de desenvolvimento do sistema global. Equipe de abordagem para	**2.5**	**7.5**	**8**	**7.5**	**10**		2.5	35.5	**38**

analisar, projetar e documentar sistemas realistas de complexidade									
Métodos de gerenciamento de projeto, programação e controle, apresentações formais e dinâmicas de grupo na resolução de problemas de sistemas.	**2.5**	**7.5**	**8**	**7.5**	**10**		2.5	35.5	**38**
Passos a seguir para a colecta de dados. Divisões de um relatório.	**2.5**	**7.5**	**7**	**7.5**	**10**		2.5	34.5	**37**
Estagio. Desenvolvimento do projecto que vai servir de Monografia	**2.5**	**7.5**	**7**	**7.5**	**210**		2.5	234.5	**237**
TOTAL	**10**	**30**	**30**	**30**	**240**	**0**	**10**	340	**350**

NB: T = Aula teórica; TP = Aulas teóricas/práticas; TC=Trabalhos de Campo, (trabalhos recomendados pelo tutor); E=Estagio; PL=Praticas de Laboratório; AP=TG = Trabalho em grupo (participação em fóruns de discussão seja virtual ou física no local onde o estudante se encontra); TED= Número Total de Horas de Estudo à Distância.

Métodos de ensino-aprendizagem

a) Modelos pedagógicos utilizados

- O tradicional centrado no formador. - Este modelo ocupa cerca de 10% do tempo lectivos
- Modelo pedagógico centrado no formando - este modelo ocupa cerca de 60 % do tempo lectivo.
- Modelo centrado no grupo - este modelo ocupa cerca de 30 % do tempo lectivo.

b) Instrumentos didáctico-pedagógicos

Nas unidades curriculares, incentiva-se o recurso ao uso de manuais impressos, CD's, DVDs, fitas de áudio bem como o recurso aos meios como a plataforma digital, biblioteca virtual no campus virtual através da Internet.

Métodos de avaliação

Em todas as disciplinas serão considerados os seguintes tipos de avaliações:

7. **Avaliação formativa** – será observada os trabalhos de campo e as participações nos fóruns de discussões. Para cada actividade a média pesam em 25% sobre avaliação final.
8. **Avaliação sumativa** – Ao final do semestre, haverá uma prova presencial de avaliação o valor da prova pesa 75% da pontuação total

Língua de ensino

- Língua Portuguesa

Bibliografia

ALMEIDA, João Ferreira de e PINTO, José Madureira. *A Investigação nas Ciências Sociais.* 5ª

ed. Lisboa, Editorial Presença, 1995.

CARVALHO, Alex Moreira e tal. *Aprendendo Metodologia Científica: Uma Orientação para os*

Alunos de Graduação. São Paulo, O Nome da Rosa, 2000, pgs. 11 -19.

CHIZZOTTI, António. *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. 4ª ed. São Paulo, Cortez

Editora, 2000.

DARTOIS, Claude. *Como Tirar Apontamentos*. Lisboa, Editorial Pórtico, s/d.

ECO, Umberto . Como se Faz uma Tese. 15ª ed. São Paulo, Editora Perspectiva

S.A., 1999. KOCHE, José Carlos, *Fundamentos de Metodologia Científica. Teoria*

da Ciência e Prática da Pesquisa. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 1997, pgs. 23 – 39.

LAKATOS, Eva M. & MARCONI; MARINA de A. *Metodologia do Trabalho Científico*. 6ª

edição, São Paulo, Atlas, 1991, pgs. 13 -18.

SERAFINI, Maria Teresa. *Saber Estudar e Apr*ender. 2ª.ed., Lisboa, Editorial Presença, 1996. SEVERINO, António Joaquim. *Metodologia de Trabalho Científico*, 20ªed., São Paulo, Cortez Editora, 1999.