



Modelo Pedagógico da UnISCED

2023

ENSINO ONLINE. ENSINO COM FUTURO.

Índice

1. Introdução.....	2
2. Definições.....	2
2. AS DIMENSÕES DO MODELO PEDAGÓGICO DA UnISCED	6
2.1. Educação a Distância na UnISCED	6
2.2. Educação Online	6
2.3. Educação Aberta na UnISCED	7
3. LINHAS DE FORÇA DO MODELO PEDAGÓGICO DA UnISCED.....	7
3.1. Princípio de aprendizagem centrada no estudante	8
3.2. Princípio de flexibilidade	9
3.3. Princípio de Interactividade	9
3.4. Princípio de Inclusão	9
APLICAÇÃO DO MODELO PEDAGÓGICO.....	10
4. Aplicação do Modelo ao 1º Ciclo de Estudos da UnISCED	10
4.1. Os elementos pedagógicos no 1º ciclo de estudos	10
4.1.1. Manuais e guias orientadores das disciplinas	11
4.1.2. Plano Temático	12
4.1.3. Plano de actividades.....	12
4.1.4. Avaliação	12
4.1.4.1 Avaliação de frequência.....	12
4.1.4.2 Avaliação final	13
4.1.5. Estágio	13
4.1.6 Trabalho de Fim de Curso (TFC).....	13
4.1.7. A sala virtual.....	13
4.1.8. Interação face-a-face	14
4.2. Organização do curso.....	14
4.2.1. Equipe de Trabalho	14
4.2.2. Planificação do bloco	14
4.2.2.1 Planificação da sessão virtual	14
4.3. Abordagens de Ensino-Aprendizagem	15
4.4. Recursos de ensino e aprendizagem	16
5. Aplicação do Modelo Pedagógico ao 2º e 3º Ciclos de Estudos.....	18
5.1. Os elementos pedagógicos no 2º e 3º ciclo de estudos	18
5.2. Avaliação	18
5.3.1. Avaliação de frequência	18
5.4 Trabalho de fim de curso.....	19
5.4. Organização dos Cursos	19
6. Apoio Ao Estudante	19
7. Garantia De Qualidade	19
7. Aprendizagem Ao Longo Da Vida	20
7.1. Programas de extensão.....	20
7.2. Programas de formação contínua.....	20
8. Desenvolvimento Do Modelo	20
9. Entrada em vigor	21

1. Introdução

O Modelo Pedagógico da Universidade Aberta ISCED (UnISCED) tem como objectivo primordial orientar as práticas pedagógicas. Neste esboço, são apresentadas as diversas dimensões que compõem esse modelo, bem como as linhas de força do Modelo Pedagógico adotadas pela instituição no contexto da educação online. Além disso, indica a aplicação prática deste modelo em diferentes ciclos de estudos, bem como a garantia de qualidade e a importância da aprendizagem ao longo da vida.

Antes de nos aprofundarmos nos detalhes do Modelo Pedagógico da UnISCED, é essencial compreender que ele é um desdobramento da visão institucional, que busca disseminar o conhecimento, habilidades práticas e valores cívicos para as comunidades, utilizando as tecnologias de informação e comunicação. Essa visão materializa-se na Missão da Universidade, que busca ser um agente dinamizador e proactivo tanto no cenário nacional quanto internacional, por meio da formação de profissionais por meio da educação aberta e online.

Com base nesses princípios, a UnISCED empenha-se em proporcionar uma educação de qualidade, acessível e inclusiva a todos os estudantes, independentemente da sua localização geográfica ou circunstâncias pessoais.

A aplicação prática do modelo pedagógico ocorre de forma personalizada para cada ciclo de estudos. Para cada um deles, são explorados os elementos pedagógicos, tais como a manuais e guias de orientação das disciplinas, planos temáticos, planos de actividades e as diferentes formas de avaliação, incluindo avaliação de frequência, avaliação final e trabalho de fim de curso. Além disso, são ressaltadas a importância da sala virtual e das interações como complementos essenciais para enriquecer o processo educacional. A organização do curso, a equipe de gestão, a planificação do bloco e as abordagens de ensino-aprendizagem também são cuidadosamente consideradas em cada ciclo.

A garantia de qualidade permeia todo o processo educacional da UnISCED, visando assegurar a excelência acadêmica e a satisfação dos estudantes.

Por fim, é destacada a importância da aprendizagem ao longo da vida na UnISCED. Programas de extensão e formação contínua são enfatizados como oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional para os estudantes, contribuindo para que se tornem cidadãos mais capacitados e actuates na sociedade.

2. Definições

Aprendizagem ao longo da vida: Também chamada educação continuada ou *lifelong learning*, é o processo de aquisição contínua de conhecimento e aperfeiçoamento no decorrer de toda a vida.

Aprendizagem Centrado no Estudante: Abordagem que coloca o estudante como protagonista, incentivando a sua participação activa e autónoma na construção do conhecimento, enquanto o professor actua como facilitador.

Aprendizagem Colaborativa: Modelo onde os estudantes trabalham em equipe para alcançar objectivos comuns, uns com os outros, através da partilha de conhecimentos e experiências, o que permite desenvolver as habilidades de comunicação e trabalho em equipe dos estudantes.

Centro de Recursos: Local devidamente credenciado pelo ministério que superintende o ensino superior, no país ou no exterior, próprio para o apoio e desenvolvimento descentralizado de actividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados à distância.

Comunicação assíncrona: Tipo de interação onde os participantes não se comunicam em tempo real, como e-mails e fóruns online.

Comunicação síncrona: Interação em tempo real entre os participantes, como chamadas de vídeo e videoconferências.

Coordenador de Curso: Especialista responsável por coordenar o ambiente virtual de aprendizagem, garantindo sua atractividade e usabilidade, além de fornecer as ferramentas necessárias para o ensino e aprendizagem. Supervisiona o trabalho dos docentes, assegurando o cumprimento do plano pedagógico e fornecendo suporte aos estudantes

Dissertação de mestrado: Trabalho académico argumentativo realizado em cursos de pós-graduação, apresentando um estudo aprofundado sobre um tema específico.

Docente: Profissional responsável por organizar situações de aprendizagem, orientar e acompanhar os estudantes, a fim de facilitar a aprendizagem. O docente pode ser **Docente a Tempo Inteiro**, quando a sua relação de trabalho é a tempo integral ou, **Docente a tempo parcial**, a sua relação de trabalho é a tempo parcial.

Educação aberta: Movimento visando uma educação equitativa, acessível e de qualidade para todos. Utiliza tecnologia e Recursos Educacionais Abertos (REA) para remover barreiras e democratizar a aprendizagem. A abordagem é centrada no aluno, oferecendo cursos flexíveis.

Educação Aberta: Filosofia que busca democratizar o acesso ao conhecimento e envolve práticas pedagógicas abertas e colaborativas, permitindo a criação e redistribuição de recursos educacionais abertos (REA).

Educação a Distância: Modelo de ensino fora da sala de aula tradicional, com comunicação e interação através de tecnologias online. Materiais didáticos são

disponibilizados em plataformas virtuais, proporcionando flexibilidade para estudar em horários convenientes.

Educação online: Método de ensino que utiliza plataformas digitais para facilitar o aprendizado. Permite o acesso a conteúdos educacionais de qualquer lugar e a qualquer momento, desde que haja conexão com a internet, oferecendo flexibilidade e comodidade.

Educação online: Método de ensino e aprendizagem que utiliza plataformas digitais e tecnologias da informação e comunicação para facilitar o acesso ao conteúdo educacional. Ela permite que alunos e professores interajam em ambientes virtuais, eliminando barreiras geográficas e temporais.

Ensino Híbrido: Abordagem que combina métodos presenciais e online, permitindo que o aluno aprenda tanto em ambiente digital quanto em encontros face a face com o professor. Ele oferece flexibilidade no controle do tempo, local e ritmo de aprendizado, e ocorre tanto dentro quanto fora do espaço escolar proporcionando uma experiência educacional adaptada às necessidades individuais.

Ensino online: acto de transmitir conhecimento, habilidades e informações através de plataformas virtuais.

Guias orientadores: Material educacional com instruções para docentes e estudantes no ensino e aprendizagem. Pode incluir planos de aula, actividades e recursos para organizar o conteúdo educacional.

Indução: Treinamento inicial que introduz o estudante à modalidade de ensino, actividades esperadas e regulamentos, preparando-o para aprender online. Pode ser presencial ou virtual.

Metodologia activa de ensino: Abordagem pedagógica que coloca os estudantes no centro do processo de aprendizagem e são incentivados a participar activamente do aprendizado, resolvendo problemas e colaborando, enquanto o professor assume um papel de facilitador e mediador.

Modelo Pedagógico: Conjunto de teorias, métodos e estratégias que orientam o processo de ensino e aprendizagem numa instituição ou ambiente educacional, incluindo abordagens pedagógicas, organizacionais, curriculares e metodológicas.

Monografia de Licenciatura: Modalidade de conclusão de curso que consiste na elaboração e apresentação de um trabalho escrito, científico e original, que visa a obtenção do grau de licenciatura e aborda um problema de pesquisa, devidamente delimitado, sob a orientação de um supervisor.

Projecto de Desenvolvimento: Modalidade de conclusão do curso que consiste na elaboração e apresentação de um projecto aplicado de execução de actividades ou de melhoramento de sector/actividade, conjugam os conhecimentos teóricos e práticos obtidos/adquiridos ao longo da sua formação..

Sala Virtual: Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) projectado para fornecer uma plataforma online para docentes e estudantes participarem em atividades educacionais e interagirem entre si de forma síncrona ou assíncrona. Essas salas virtuais podem ser acessadas de qualquer lugar, a qualquer hora, desde que haja conexão com a internet.

Supervisor do estágio: Profissional sênior indicado pela instituição acolhedora do estágio e vinculado ao campo de estágio, responsável pelo acompanhamento, mediação, supervisão e avaliação do estagiário durante a execução do estágio, em conformidade com as atividades propostas pelo Docente de estágio e definidas no Plano de Estágio.

Tese de doutoramento: Trabalho acadêmico original para obter o título de Doutor, com pesquisa significativa numa área específica.

Tutoria: ação desenvolvida pelos docentes que visa a orientação acadêmica, acompanhamento pedagógico e avaliação da aprendizagem dos estudantes.

2. AS DIMENSÕES DO MODELO PEDAGÓGICO DA UnISCED

O Modelo Pedagógico da UnISCED é baseado em dimensões que representam um conjunto de princípios, métodos e técnicas que guiam o processo de ensino e aprendizagem. O Modelo Pedagógico da UnISCED é baseado na combinação de três dimensões fundamentais: a Educação à Distância, a Educação Online e a Educação Aberta. Cada uma dessas dimensões apresenta características próprias que são cruciais para o sucesso do modelo pedagógico da UnISCED.

- a) Educação a Distância;
- b) Educação Online;
- c) Educação Aberta.

2.1. Educação a Distância na UnISCED

Na UnISCED, os estudantes e os docentes encontram-se fisicamente distantes, excepto em disciplinas que requerem práticas presenciais.

Esses benefícios permitem que os estudantes conciliem estudos com outras actividades, alcancem conhecimento de forma mais abrangente e individualizada, desenvolvam competências relevantes para o mundo actual e interajam com pessoas de diferentes culturas, além de promoverem abordagens educacionais mais criativas e eficientes.

2.2. Educação Online

Na UnISCED, a oferta formativa constrói-se através da apropriação de recursos tecnológicos, processos pedagógicos e suporte organizacional. Neste ensino, os estudantes e docentes da UnISCED são unidos através de um sistema online de aprendizagem com os seguintes benefícios: Estímulo da motivação dos estudantes para se instruírem usando meios tecnológicos além da maneira convencional de ir à escola; Aumenta o nível de envolvimento dos estudantes, nas interações; Possibilita abordagens de ensino centradas no estudante, pois cada um tem o seu próprio estilo de aprendizagem que funciona melhor para ele; Incentiva, nos diferentes actores, maneiras criativas de participar em actividades e interacções Académicas; Garante a flexibilidade do tempo e do local de aprendizagem.

2.3. Educação Aberta na UnISCED

A UnISCED é vocacionada na educação aberta e a distância na modalidade online que engloba um sistema educacional fundamentado na acessibilidade, colaboração e abertura. Isso implica que a UnISCED está acessível a todos aqueles que têm interesse em aprender, fornecendo uma educação contínua aos estudantes, adaptada ao seu ritmo, independentemente de sua localização, idade, situação financeira e outras responsabilidades.

A educação aberta e as práticas abertas da UnISCED têm o potencial de democratizar o acesso à educação, permitindo que mais pessoas possam ter acesso a oportunidades de aprendizagem. Além disso, essas práticas também encorajam a colaboração e a co-criação, permitindo que estudantes e educadores trabalhem juntos em projetos educacionais, compartilhem recursos e desenvolvam novas abordagens de ensino e aprendizagem.

Por outro lado, a educação aberta associa-se, geralmente, à utilização de recursos educacionais abertos, ou seja, recursos que podem ser livremente acessados, usados, adaptados e compartilhados por qualquer pessoa. A UnISCED prepara os materiais de ensino, como livros, vídeos, apresentações e questionários, bem como plataformas e ferramentas educacionais de código aberto.

Algumas das principais vantagens da educação aberta e das práticas abertas na UnISCED incluem: **Acesso** à educação mais amplo e acessível, independentemente de onde os estudantes estejam ou de sua situação socioeconômica; **Flexibilidade**, de modo que os estudantes aprendam no seu próprio ritmo e de acordo com suas próprias necessidades; **Colaboração** entre os estudantes, educadores e outras partes interessadas, através das práticas abertas.

3. LINHAS DE FORÇA DO MODELO PEDAGÓGICO DA UnISCED

As linhas de força do modelo pedagógico da UnISCED são as principais tendências ou correntes teóricas que fundamentam e orientam a sua concepção e prática educativa. Elas representam as ideias, crenças, valores e princípios que norteiam o processo de ensino e aprendizagem dentro de um determinado modelo pedagógico.

As linhas de força e os preceitos teóricos do modelo pedagógico da UnISCED, assentam em cinco princípios:

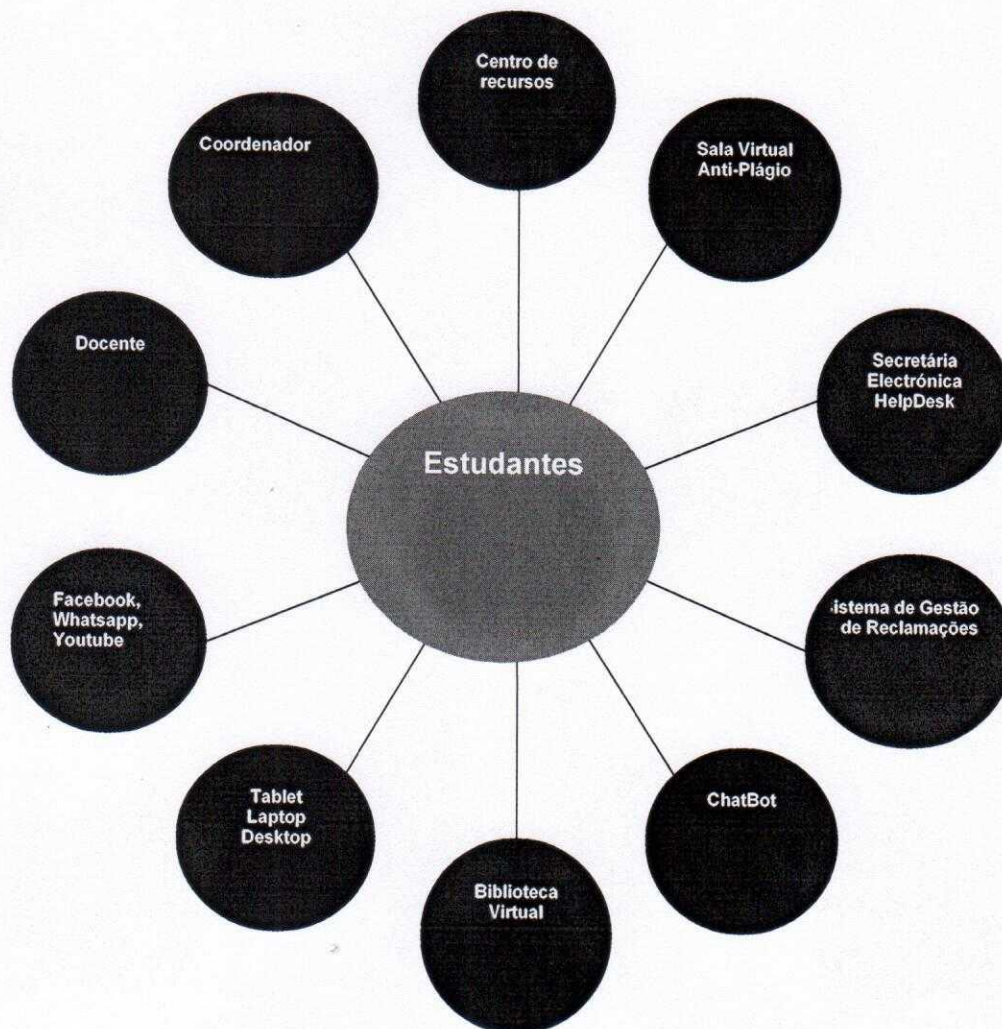
- a) Aprendizagem centrada no estudante;
- b) Flexibilidade;
- c) Interactividade;
- d) Inclusão;

3.1. Princípio de aprendizagem centrada no estudante

O estudante ocupa um lugar central no processo de ensino e aprendizagem na UnISCED. Como um indivíduo activo, capaz de construir conhecimentos e empenhado com sua auto-aprendizagem, o estudante é integrado numa comunidade de aprendizagem, através de recursos e apoio diferenciados, conforme a figura abaixo.

Figura 1.

Aprendizagem centrada no estudante



Mercê da sua característica fundamental à distância, o estudante na UnISCED é o protagonista do seu processo de aprendizagem e o papel do docente é de facilitador, orientador e co-criador do conhecimento.

Deste modo, a UnISCED enfatiza a auto-avaliação e o autoconhecimento, permitindo assim, que os estudantes desenvolvam habilidades de reflexão e análise crítica, além de se tornarem mais responsáveis pela sua própria aprendizagem.

3.2. Princípio de flexibilidade

O uso de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem e outras actividades na UnISCED elimina a necessidade de horários fixos na realização das mesmas.

A UnISCED, realiza, assim, a adaptação dos modelos e estruturas de ensino para atender às necessidades e expectativas dos estudantes. Este princípio permite que os estudantes tenham a liberdade de escolher o tempo, o lugar e o ritmo da sua aprendizagem, sem estar restritos a horários ou locais pré-determinados. Desta forma, o princípio da flexibilidade permite que a Educação a Distância seja acessível e atenda às demandas de um público diverso, incluindo pessoas com horários de trabalho ocupados, responsabilidades familiares ou localizações geográficas dispersas.

3.3. Princípio de Interactividade

A UnISCED prioriza a interacção para enfatizar a importância da comunicação e do diálogo entre os estudantes, docentes e outros profissionais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Esta interacção é alcançada através de diversos canais, tais como fóruns de discussão, *chats*, videoconferências, *e-mail* entre outros. Por outro lado, a interacção pode ser síncrona (por exemplo, em sessões de aulas em vídeo conferências) ou assíncrona (por exemplo, debates em fóruns)

3.4. Princípio de Inclusão

A UnISCED reconhece a dificuldade do acesso às tecnologias, pelos estudantes e docentes e disponibiliza, a todos os colaboradores e estudantes, meios tecnológicos para a realização das actividades de ensino-aprendizagem.

Com efeito, são disponibilizadas aos colaboradores da UnISCED, plataformas de comunicação, de distribuição de materiais, computadores e tablets.

APLICAÇÃO DO MODELO PEDAGÓGICO

4. Aplicação do Modelo ao 1º Ciclo de Estudos da UnISCED

A aplicação do modelo ao 1º Ciclo de Estudos Superiores da UnISCED, pressupõe uma variante didáctica baseada na concepção e organização prévia, por parte do docente. Assim, a variante do modelo aplicável ao 1º ciclo de estudos assume-se numa primeira fase como uma vertente mais didáctica e mais dependente da orientação do docente, cabendo ao estudante empenhar-se nas actividades propostas pelo docentes e responsabilizar-se pela sua aprendizagem numa lógica auto-dirigida. Deste ponto de vista, esta variante preconiza programas de ensino estruturados. Tal não significa que, numa segunda fase, esta variante não possa adquirir um cunho mais colaborativo e mais construtivista, em face da possibilidade de organizar aulas virtuais. Esta situação poderá ser adoptada pelos docentes, se assim o entenderem e as condições o permitirem.

Em qualquer das situações, o docente é responsável pela submissão de questões de avaliação e autoavaliação, submissão de propostas de temas de discussão em Fóruns, monitoria das actividades do estudantes, cabendo-lhe a moderação de discussões em Fóruns, avaliação das aprendizagens e trabalhos práticos, calendarização e organização de momentos específicos de feedback ou orientação de aulas virtuais (tanto pré-gravadas ou ao vivo). O docente deve também fazer sugestão de selecção dos recursos a disponibilizar ou a indicar aos estudantes, a escolha das estratégias de aprendizagem a usar.

A avaliação é normalmente conduzida online usando ferramentas tecnológicas e pode ser complementada por componente presencial.

4.1. Os elementos pedagógicos no 1º ciclo de estudos

A aplicação do modelo ao 1º ciclo de estudos da UnISCED requer uma organização e preparação prévia, por parte da coordenação do curso, no que concerne ao desenho das actividades e percursos formativo de ensino e aprendizagem, sendo que os estudantes são agrupados em turmas.

O ensino é focado no estudante, devendo os docentes facilitarem o processo através de um conjunto de actividades estruturadas e elaboradas que conduzem ao alcance dos objectivos de aprendizagem propostos. Assim, a coordenação do curso em colaboração com os docentes, lideram a programação da disciplina, desenvolvem as actividades a serem realizadas pelos estudantes, bem como, as componentes de autoavaliação e avaliação por parte dos estudantes.

Um calendário Académico e de actividades é divulgado centralmente e os centros de Recursos, unidades de apoio, facilitam o acesso dos estudantes ao AVA e outras plataformas

relevantes, bem como, a respectiva indução e treinamento dos estudantes, logo após a efetivação da sua matrícula.

O docente orienta a aprendizagem, facilita o processo criativo, analítico e crítico por parte do estudante, a partir de actividades individuais e/ou colaborativo, feedback, promoção de discussões (as) sincrónicas, incentiva a busca de fontes de conhecimento, interação e tomada de decisão.

Assim, os elementos pedagógicos do 1º ciclo de estudos da UnISCED, são os seguintes: Manuais, Plano Analítico, Plano de Actividades, Avaliação, Estágio, Trabalho de Fim de Curso, Sala Virtual e Interação face-à-face.

4.1.1. Manuais e guias orientadores das disciplinas

Os manuais, guias orientadores e outros materiais didáticos dos cursos da UniSCED são elaborados através de um processo de planificação e desenvolvimento cuidadoso, que envolve várias etapas que incluem, entre outras, as seguintes:

1. **Definição dos objectivos:** Os objectivos são directamente emanados do plano curricular do curso.
2. **Seleção dos conteúdos:** A selecção dos conteúdos é feita levando em consideração as tendências actuais e futuras na área de estudo, bem como as necessidades e expectativas dos estudantes e do mercado de trabalho.
3. **Estrutura e desenvolvimento de materiais:** A estrutura dos manuais segue o modelo Commonwealth of Learning (COL) e os guias orientadores e outros seguem outros modelos internamente concebidos e aprovados, sempre orientados para a aprendizagem autónoma, compreendendo, instruções, conteúdo, exercícios de auto-avaliação e respostas aos mesmos exercícios.
4. **Revisão e Validação :** Antes de serem implementados, os módulos passam por uma revisão e validação por parte de especialistas na área de estudo, docentes e estudantes, para garantir que eles sejam relevantes, precisos e de qualidade.
5. **Implementação:** Depois de serem aprovados, os materiais são implementados no curso e distribuídos através do ambiente virtual de aprendizagem em uso.
6. **Avaliação e melhoria contínua:** A implementação dos materiais é avaliada regularmente, com base na participação e desempenho dos estudantes, bem como na opinião dos docentes e especialistas. A cada 5 anos, as revisões são implementadas.

Este processo de elaboração de materiais é dinâmico e contínuo, permitindo a adaptação a necessidades específicas do curso e do estudante, além de actualização constante com as tendências e avanços da área.

4.1.2. Plano Temático

Na UniSCED, o Plano Temático organiza o conteúdo da disciplina em torno de temas ou tópicos centrais. Ele concentra-se em explorar ideias e conceitos relacionados sob um tema comum, promovendo uma compreensão mais integrada e holística. Um exemplo da estrutura de um plano analítico encontra-se em anexo.

4.1.3. Plano de actividades

Na UniSCED o plano de actividades é organizado a nível da Faculdade e descreve as actividades a serem desenvolvidas durante o curso, incluindo o calendário do bloco, avaliações, actividades de fórum, leituras recomendadas, práticas, sessões síncronas e assíncronas, trabalhos a serem entregues, entre outros.

4.1.4. Avaliação

A avaliação é composta de duas componentes básicas: Avaliação de frequência e avaliação final

4.1.4.1 Avaliação de frequência

A avaliação de frequência compreende os trabalhos de campo, testes, participação nos fóruns, portfólios e realização de práticas laboratoriais, de acordo com os critérios definidos pela Vice-Reitoria para a área Académica.

A avaliação pode se revestir de diferentes modalidades. Na UniSCED, ao nível do 1º ciclo, privilegiam-se as seguintes:

Participação em Fórum de Discussão: os estudantes da UniSCED são desafiados a demonstrarem a sua capacidade de argumentar em temas propostos e contra-argumentar ou comentar posições dos colegas.

Trabalho escrito: Na UniSCED, o estudante produz um trabalho escrito dissertativo a ser submetido online através do AVA.

Teste online (Quiz): os estudantes realizam testes (*quizzes*) de múltipla escolha criados em plataforma online;

Teste presencial: quando necessário, dependendo da natureza da disciplina, os estudantes realizam avaliações de forma presencial monitoradas;

Trabalhos práticos: o estudante desenvolve uma actividade prática.

Outras modalidades de avaliação de frequência podem também ser aplicadas se aprovadas pela Faculdade.

4.1.4.2 Avaliação final

A avaliação final pode se configurar como uma de várias formas de avaliação, incluindo as citadas atrás, dependendo das especificidades da disciplina. São exemplos de avaliação final: trabalho dissertativo; trabalhos práticos; demonstrações; apresentações orais; desenvolvimento de aplicações; relatórios de actividades; e-portefólios ou ainda exame escrito. Outras modalidades de avaliação final também podem ser aplicadas se aprovadas pela Faculdade.

4.1.5. Estágio

Na UnISCED o estágio é o período de exercício pré-profissional, realizada pelo estudante de forma ininterrupta, com actividades programadas e orientadas, as quais proporcionam ao estudante a aprendizagem social, técnica, profissional ou cultural, através de sua participação em trabalhos relacionados com a formação académico-profissional.

4.1.6 Trabalho de Fim de Curso (TFC)

Os cursos culminam com a defesa na frente de um júri de um trabalho desenvolvido pelo estudante. As formas do trabalho de fim de curso para a licenciatura são: Monografia e Projecto de Desenvolvimento.

4.1.7. A sala virtual

Na UnISCED, a sala virtual é um espaço de interação entre estudantes e docentes, que pode incluir fóruns, chats, videoconferências e outras ferramentas de comunicação.

Os cursos incorporam no seu plano actividades a desenvolver no espaço virtual.

No contexto da sala virtual, para a UnISCED é imprescindível a presença do docente e equipe de docentes para orientar, facilitar e monitorar as actividades e os estudantes.

4.1.8. Interação face-a-face

O ensino híbrido em na UnISCED, combina práticas online e presenciais. Sempre que necessário, planeam-se sessões presenciais como complemento das actividades virtuais. Os Docentes definem claramente que actividades ocorrerão online e quais serão presenciais, de forma a garantir que os estudantes possam participar de todas as actividades de aprendizagem necessárias.

4.2. Organização do curso

Os cursos de licenciatura têm a duração mínima de 4 anos. Cada ano é dividido em 4 blocos de aproximadamente 10 semanas. O plano curricular determina a distribuição de créditos por disciplina.

4.2.1. Equipe de Trabalho

Para definir a estrutura das actividades de ensino e aprendizagem, para cada processo de ensino, é formado um grupo, composto por:

- a) Coordenador do curso;
- b) Docentes;
- c) Orientador de práticas;
- d) Supervisor de Estágio Profissional;
- e) Supervisor do Trabalho de Fim do Curso.

4.2.2. Planificação do bloco

A planificação inicia muito antes do início do curso e cabe ao Coordenador de Curso organizar todo o processo e acompanhar o seu desenvolvimento.

O processo prevê a preparação do material de leitura e audiovisual de ensino-aprendizagem, configuração das actividades no AVA, desenvolvimento do banco de questões, disponibilização do material e outras actividades.

4.2.2.1 Planificação da sessão virtual

Na Unisced, as actividades assíncronas online são complementadas por sessões virtuais, isto é, encontros em tempo real com os estudantes mediados por plataformas online como por exemplo, videoconferências. Estas sessões têm por objectivo oferecer conteúdos

expositivos, esclarecimento de dúvidas ou temas desafiadores, discussões ou outras actividades.

As etapas de preparação das sessões virtuais são as seguintes:

Definição dos Objectivos da sessão: seja uma aula, esclarecimento de dúvidas ou outra actividade;

Organização do Conteúdo: estruturando o conteúdo que se pretende abordar, criando uma sequência lógica e clara. Preparam-se slides, materiais de apoio ou exemplos relevantes;

Testar a Tecnologia: Verificando a conexão à internet, a plataforma de videoconferência, a qualidade do áudio e vídeo da câmara e microfone.

Escolha do Ambiente Adequado: normalmente um local tranquilo e bem iluminado para a videoconferência. O fundo deve ser profissional e não cause distrações.

Motivação dos Participantes: maneiras de envolver os participantes. Pode ser através de perguntas, discussões em grupo, compartilhamento de tela ou actividades interactivas.

Determinação do Tempo: a duração da sessão deve seguir um cronograma, dividindo o tempo entre a apresentação do conteúdo e momentos para perguntas e discussões.

Uso de Recursos Visuais: Slides, gráficos, vídeos e outros recursos visuais podem enriquecer a apresentação. Estes devem ser claros e relevantes para o conteúdo.

Interação com os Participantes: fazendo perguntas, ouvindo atentamente e respondendo a dúvidas.

Encerramento efectivo: recapitulando os principais pontos discutidos e oferecendo um resumo final. Deve-se fornecer informações sobre como os participantes podem continuar aprendendo ou entrar em contacto.

4.3. Abordagens de Ensino-Aprendizagem

De acordo com as especificidades de cada disciplina, a UnISCED privilegia as seguintes abordagens de ensino e aprendizagem:

- A. **Sala de aula invertida:** Os estudantes acessam o conteúdo teórico disponibilizado na plataforma virtual como vídeos, leituras ou outros recursos, seguidamente, participam na sessão virtual ou prática presencial. Na sessão virtual em si, o docente modera discussões em grupo e outras formas de interação que ajudam os estudantes a consolidar o seu conhecimento e aplicá-lo a situações reais. Na prática presencial o estudante consolida o conhecimento da teoria;

- B. **Aprendizagem baseada em projectos** - os estudantes são orientados a trabalhar em projetos práticos para aprender e aplicar conceitos multidisciplinares em situações do mundo real.
- C. **Gamificação:** introduzem-se nas actividades da disciplina elementos de jogos para motivar os estudantes a aprender.
- D. **Trabalho em grupos/Aprendizagem colaborativa** - os estudantes trabalham em grupos para resolver problemas e partilhar conhecimentos;
- E. **Simulações:** os estudantes experimentam situações simuladas para aprender como lidar com problemas do mundo real.
- F. **Discussão em Fóruns:** Os estudantes face a uma actividade desafiante apresentam e discutem as suas ideias e dos colegas a volta de um assunto proposto.
- G. **Realidade aumentada:** os docentes e os estudantes fazem uso de imagens virtuais no mundo real, sendo esta integração efetuada através da utilização das TIC. Sempre que possível a UnISCED recorre à realidade aumentada para as suas actividades de aprendizagem. A tecnologia a usar dependerá da actividade.

4.4. Recursos de ensino e aprendizagem

A evolução das estratégias de aprendizagem a distância, que compreendem elementos da aprendizagem autónoma/independente à aprendizagem colaborativa, juntos a uma maior quantidade de recursos existentes, recomendam uma diversificação dos recursos fornecidos ao estudante para que possa escolher os ideais para o seu aprendizado. Nas diversas actividades, a UnISCED faz uso dos seguintes recursos:

- **Manual da disciplina:** Todas as disciplinas têm manuais preparados segundo modelos aprovados;
- **Biblioteca Virtual:** As principais referências recomendadas nas disciplinas dos cursos são armazenadas na Biblioteca Virtual da UnISCED;
- **O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA):** Plataforma onde se reúnem conteúdos, cursos, actividades e ferramentas para a aprendizagem.
- **Aplicação Móvel do AVA:** a aplicação móvel da UnISCED que permite ao estudante aceder e baixar o conteúdo da disciplina e acessá-lo offline, sem ter a ligação à internet activa;
- **E-mail Institucional:** aquando da inscrição, o estudante recebe um endereço de email que permite a troca de mensagens ligada à vida académica do estudante;
- **Instant Messenger (Whatsapp/Telegram/SMS):** ferramentas de comunicação síncrona com o objectivo de comunicar lembretes sobre actividades e esclarecimento de dúvidas pontuais ou outros julgados pertinentes. As mensagens são breves. Estas ferramentas não substituem o AVA, mas o complementam.
- **Videoconferência** (Zoom, Google Meet, Skype, BigBlueButton, e outros): os docentes da UnISCED, utilizam ferramentas de videoconferência para aulas virtuais e eventos como seminários;

- **Videoaula tutorial:** aulas explicativas gravadas pelos docentes e disponibilizadas aos estudantes com objectivos pedagógicos;
- **Laboratórios:** A UnISCED faz uso de laboratórios físicos e/ou virtuais, sempre que necessário e de acordo com os planos curriculares;
- **Recursos educacionais abertos (REA)** - A UnISCED privilegia o uso de Recursos Educacionais Abertos (REA).
- **Campos de Experimentação:** são áreas designadas para realizar experimentos e pesquisas científicas. Neles, os estudantes realizam actividades de forma presencial e acompanhados por um ou mais supervisores de campo devidamente autorizados pela UnISCED.

5. Aplicação do Modelo Pedagógico ao 2º e 3º Ciclos de Estudos

A aplicação do Modelo Pedagógico aos 2º e 3º ciclos de estudos da UnISCED tem em conta que estes ciclos têm uma natureza distinta, enquanto o estudante já desenvolveu alguma autonomia e já possui algumas competências essenciais.

Nestes ciclos privilegiam-se estratégias de ensino mais colaborativas, sócio-construtivistas e reflexivas. A avaliação diagnóstica, que visa apurar os conhecimentos prévios que os estudantes, substitui-se uma mais ligada às competências, com tarefas que precisam da utilização de funções cognitivas como a análise, a avaliação e criação num contexto de aprendizagem colaborativa e cooperativa.

5.1. Os elementos pedagógicos no 2º e 3º ciclo de estudos

Para além dos elementos descritos para o 1º ciclo, os 2º e 3º ciclos privilegiam os seguintes elementos adicionais:

5.2. Avaliação

Tal como para o 1º ciclo, A avaliação é composta de duas componentes básicas: Avaliação de frequência e avaliação final ou exames, sendo que a final procede nos moldes apresentado no 1º ciclo. De seguida, apresentam-se outras formas de avaliação de frequência a serem utilizadas nestes ciclos.

5.3.1. Avaliação de frequência

Na planificação das disciplinas, para além das formas de avaliação recomendadas para o 1º ciclo, adicionam-se as seguintes:

- **Avaliação por pares:** os trabalhos dos estudantes são avaliados por outros estudantes (seus pares);
- **Produção de artigos científicos:** os estudantes são encorajados a produzir ou estar envolvidos na produção de artigos científicos;
- **Demonstrações:** os estudantes verificam uma teoria por meio de experiências ou testes controlados;
- **ePortefólios (efólios):** dependendo da disciplina, os estudantes podem ser avaliados através de portefólios;
- **Photovoice:** Os estudantes fazem uso de fotografias no processo de aprendizagem.

Outras modalidades de avaliação de frequência também podem ser aplicadas se aprovadas pela Faculdade

5.4 Trabalho de fim de curso

Os cursos culminam com a defesa na frente de um júri de um trabalho desenvolvido pelo estudante. As formas do trabalho de fim de curso são:

- Dissertação de Mestrado e
- Tese de Doutoramento.

5.4. Organização dos Cursos

Os cursos de mestrado têm a duração mínima de 2 anos, enquanto que os do doutoramento têm a duração mínima de 3 anos. Cada ano é dividido em 4 blocos de aproximadamente 10 semanas. O plano curricular determina a distribuição de créditos por disciplina

6. Apoio Ao Estudante

Não obstante, para além desta equipa, a UnISCED recorre também a outros elementos na organização do seu processo de ensino-aprendizagem, a saber:

- **Equipe técnica:** constituída por um grupo de técnicos da área tecnológica;
- **Centro de Recursos:** que serve também de ponte entre o estudante e a UnISCED-Central para assuntos académicos administrativos e por vezes sociais;
- **Help Desk:** responsável por oferecer acompanhamento permanente do estudante; apoia e dá suporte académico, tecnológico e administrativo ao estudante por telefone ou e-mail.

7. Garantia De Qualidade

A UnISCED está comprometida em promover qualidade através da monitoria contínua dos processos e serviços.

A nível dos cursos, os Coordenadores asseguram a auto-avaliação dos cursos e docentes. Os docentes, por sua vez, asseguram a auto-avaliação das disciplinas que tiverem leccionado.

Em geral, as coordenações actuam de maneira estratégica em todo processo de garantia de qualidade. Primeiramente, investem na indução e na actualização do material de ensino no ambiente virtual; oferecem suporte técnico e pedagógico, auxiliando os estudantes a solucionar possíveis dificuldades; com foco no desempenho académico, são utilizadas diversas formas de avaliação, proporcionando uma análise mais completa e efectiva do

aprendizado. Por fim, as sessões de tutoria e orientação são organizadas para auxiliar os estudantes a superar dificuldades e alcançar os seus objectivos de aprendizagem.

Para além disso, a UniSCED realiza avaliações entre pares, recolhe opiniões dos estudantes sobre os cursos e disciplinas, e conduz avaliações institucionais com os ex-alunos (*alumni*).

7. Aprendizagem Ao Longo Da Vida

A UniSCED oferece regularmente programas de extensão e programas de formação contínua. Esses programas visam fornecer a comunidade a oportunidade de adquirir novos conhecimentos e habilidades, sem que precisem se matricular em cursos de graduação ou pós-graduação.

7.1. Programas de extensão

A UniSCED, oferece regularmente programas oferecidos a pessoas interessadas em ampliar seus conhecimentos em várias áreas, como artes, ciências humanas, línguas, entre outras. Esses programas, alinhados às linhas de orientação e científicas da UniSCED, permitem que os participantes adquiram novos conhecimentos e habilidades em áreas que lhes são interessantes, sem a obrigação de um cronograma rígido ou de uma carga horária específica.

Esses programas são focados em aprofundar temas específicos ou adquirir competências particulares. Eles são conduzidos através de seminários temáticos, com base em discussões orientadas e leituras indicadas. O objectivo é promover a construção conjunta do conhecimento em um espaço de discussão e compartilhamento entre os participantes, sob a orientação do docente.

7.2. Programas de formação contínua

São voltados para pessoas interessadas em actualizar as suas habilidades e conhecimentos para fins profissionais.

São cursos mais longos, entre 3 e 5 créditos, que visam aprofundar conhecimentos ou desenvolver competências profissionais em um campo específico. É mais adequado conceber e realizar programas educacionais com um enfoque em projetos ou produtos a serem desenvolvidos pelos participantes.

8. Desenvolvimento Do Modelo

O desenvolvimento e actualização do modelo pedagógico da UniSCED é um processo contínuo e essencial para garantir que a educação oferecida seja de qualidade e atenda às necessidades socioeconómicas do país. O modelo pedagógico da UniSCED será avaliado e actualizado sempre que necessário.

Outra importante forma de desenvolvimento e actualização do modelo pedagógico é a incorporação de feedback dos estudantes e docentes. A UnISCED conta com um sistema de avaliação dos cursos e programas, onde os estudantes podem fornecer feedback sobre as suas experiências e sugestões para melhorias. Essas sugestões são analisadas e, quando apropriadas, são incorporadas no modelo pedagógico.

9. Entrada em vigor

O presente Modelo Pedagógico entra em vigor na data da publicação.

Aprovado pelo Conselho Universitário

Beira, 30 de Junho de 2023.

O Presidente do Conselho Universitário



(Dr. Roberto Felimone)

IAPED HOLDINGS, SA

APÊNDICE I - MODELO DE PLANO CURRICULAR DO CURSO DE GRADUAÇÃO

Os Planos Curriculares devem ter obrigatoriamente a seguinte estrutura:

1. Elementos Pré-Textuais (capa, página de rosto, índice);
2. Introdução;
3. Visão do Curso;
4. Missão do Curso;
5. Valores do Curso;
6. Objectivos Gerais do Curso;
7. Objectivos Específicos do Curso;
8. Competências;
9. Enquadramento no Quadro Nacional de Qualificações do Ensino Superior;
10. Público Alvo, Perfil de Entrada e requisitos de Acesso;
11. Numerus Clausus;
12. Saídas Profissionais;
13. Perfil do Graduado;
14. Volume de Trabalho e Duração do Curso;
15. Componentes de Formação do Curso;
16. Matriz de Organização Curricular;
17. Plano de Estudos
18. Planos Temáticos;
19. Plano de Transição e Tabela de Equivalências
20. Estratégias, Métodos e Ambiente de Aprendizagem;
21. Avaliação da Aprendizagem;
22. Formas de Culminação;
23. Práticas e Estágio;
24. Pesquisa;
25. Extensão;
26. Actividades Complementares;
27. Corpo Docente;
28. Corpo Técnico Administrativo;
29. Condições de Implementação dos Cursos (Infraestrutura tecnológica, equipamentos e instalações);
30. Acompanhamento de Graduados;
31. Garantia de Qualidade
32. Conclusões
33. Referências Bibliográficas para a elaboração do PCCL.
34. Apêndices

APÊNDICE II - MODELO DE PLANO CURRICULAR DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

A estrutura dos planos curriculares deve apresentar os seguintes elementos:

- . Apresentação do Programa da Pós-Graduação
- a. Competências e actividades do Programa da Pós-Graduação
- b. Perfil de entrada e critérios de seleção dos candidatos
- c. Perfil de saída
- d. *Numerus claussus*
- e. Núcleos e Linhas de pesquisa
- f. Coordenação dos núcleos de pesquisa
- g. Componentes e estrutura curricular
- h. Plano temático/ *Syllabus*
- i. Recursos
- j. Cronograma e calendário de actividades
- k. Bibliografia
- l. Apêndices

APÊNDICE III - MODELO DE PLANO TEMÁTICO DA DISCIPLINA / MÓDULO

Título da disciplina/ Módulo			
Código da disciplina ou módulo;	Ano	Bloco	Créditos
Tipo de disciplina (nuclear, complementar)			
Nível da disciplina ou módulo			
Ano académico da disciplina ou módulo			
Semestre, quadrimestre ou trimestre em que a disciplina é oferecida			
Número de créditos académicos			
Descrição geral da disciplina			
Objectivos gerais			
Objectivos específicos			
Pré-requisitos			
Conteúdo da disciplina ou módulo			
Resultados esperados			
Metodologias de ensino e aprendizagem			
Técnicas e instrumentos de avaliação			
Língua de Ensino			
Plano Temático	Horas Contacto	Horas Estudo Autónomo	Total
Tema 1			
Tema 2			
Tema 3			
Tema 4			
Tema 5			
Tema 6			
Total			
Referências Bibliográficas			
Docente(s) que lecciona(m) a disciplina ou módulo.			

**APÊNDICE IV: DISTRIBUIÇÃO DOS CRÉDITOS PELAS
COMPONENTES DE FORMAÇÃO DOS CURSOS DE LICENCIATURA
EM GERAL**

**Tabela 4: Distribuição dos créditos pelas componentes de formação dos
cursos de Licenciatura em geral**

Componente	Porcentagem	Número de Créditos e Horas				Totais	
		Componente Nuclear		Componente Complementar		Créditos	Horas
		Créditos	Horas	Créditos	Horas		
Geral	10%	17	425	7	175	24	600
Específica	80%	134	3350	58	1450	192	4800
Prática	10%	17	425	7	175	24	600
Totais	100%	168	4200	72	1800	240	6000

**APÊNDICE V: DISTRIBUIÇÃO DOS CRÉDITOS PELAS
COMPONENTES DE FORMAÇÃO DOS CURSOS DE LICENCIATURA
EM ENSINO DE**

**Tabela 5: Distribuição dos créditos pelas componentes de formação dos
cursos de Licenciatura em Ensino de ...**

Componente	Porcentagem	Número de Créditos e Hhoras				Totais	
		Componente Nuclear		Componente Complementar		Créditos	Horas
		Créditos	Horas	Créditos	Horas		
Geral	10%	17	425	7	175	24	600
Específica	60%	101	2525	43	1075	144	3600
Educacional	20%	34	850	14	350	48	1200
Prática	10%	17	425	7	175	24	600
Totais	100%	169	4225	71	1775	240	6000

APÊNDICE VI: MATRIZES CURRICULARES DA GRADUAÇÃO

Matriz Curricular Geral para os Cursos de Licenciatura da UNISCED

Componente de Formação (CF)	CFG				CFE				CFP				Total						
	U.Cur	H	HC	HEA	U.Cur	H	HC	HEA	U.Cur	H	HC	HEA	T. Créd.	T.Disc.	T.HC	T.HA	T.H		
% de CF	10%				80%				10%				100%						
Créditos de CF	24				192				24				240						
% de HEA de CF	600				4800				600				6000						
% de HC de CF	4				32				4				40						
Anos	Créditos U.Cur	H	HC	HEA	U.Cur	H	HC	HEA	U.Cur	H	HC	HEA	HEI	T. Créd.	T.Disc.	T.HC	T.HA	T.H	
1º	12	2	300	20	18	3	450	30	420					30	5	50	700	750	
2º	12	2	300	20	18	3	450	30	420					30	5	50	700	750	
3º					30	5	750	50	700					30	5	50	700	750	
4º					30	5	750	50	700					30	5	50	700	750	
					20	3	500	30	470	10	2	250	20	132	30	5	50	700	750
					16	3	400	30	370	14	2	350	20	132	30	5	50	700	750
Total	24	4	600	40	192	32	4800	320	4480	24	4	600	40	240	40	400	5600	6000	

Legenda: CF - Componente de Formação; % de CF - Percentagem da Componente de Formação; CFG - Componente de Formação Geral; CFE - Componente de Formação Específica; CFP - Componente de Formação Prática; HC - Horas de Contato; HEA - Horas de Estudo Autônomo; T.Cred. - Total de Créditos; T.Disc. - Total de Disciplinas; T.HC - Total de Horas de Contato; T.HEI - Total de Horas de Estudo Autônomo; TH - Total de Horas; Cr. - Crédito; U.Cur. - Unidades Curriculares; H - Horas

Plano de Estudos Geral para os Cursos de Licenciatura da UNISCED

Ano	Semestre		Código	Disciplina	Componente de Formação						Área Científica	Horas		Volume de Trabalhos	Créditos	
	I	II			CFG	CFE	CFP	HC	HEA							
					Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp						
I Ano				Tecnologias de Comunicação e Informação	X								10	165	175	7
				Métodos de Estudo e Pesquisa	X								10	140	150	6
						X							10	165	175	7
						X							10	115	125	5
				TELP	X								10	165	175	7
				Opcional		X							10	65	75	3
						X							10	165	175	7
						X							10	165	175	7
						X							10	90	100	4
				Total					X				100	1400	1500	60
II Ano							X						10	140	150	6
							X						10	140	150	6
							X						10	165	175	7
							X						10	165	175	7
				Opcional				X					10	90	100	4
						X							10	140	150	6
						X							10	140	150	6
						X							10	165	175	7
						X							10	165	175	7
				Total					X				100	1400	1500	60
III Ano							X						10	140	150	6
							X						10	140	150	6
							X						10	165	175	7
							X						10	165	175	7
				Opcional				X					10	90	100	4
						X							10	140	150	6
						X							10	165	175	7
						X							10	165	175	7
						X							10	90	100	4
				Total					X				100	1400	1500	60
IV Ano					X								10	165	175	7
					X								10	165	175	7
				Opcional			X						10	140	150	6
				Estágio					X				10	165	175	7
				Seminário de TCC					X				10	65	75	3
					X								10	140	150	6
					X								10	140	150	6
				Opcional			X						10	90	100	4
				TCC					X				10	240	250	10
				Atividades Complementares							X		10	90	100	4
			Total									100	1400	1500	60	
Total Geral											400	5600	6000	240		

Matriz Curricular para os Cursos de Licenciatura em Ensino deda UNISCED

Componente de Formação	CFG					CFE					CFED					CFP					Total						
	CF	U. Cur.	H	HEA	HEI	CF	U. Cur.	H	HEA	HEI	CF	U. Cur.	H	HEA	HEI	CF	U. Cur.	H	HEA	HEI	CF	U. Cur.	H	HEA	HEI		
% de CF	100%					60%					20%					10%						100%					
Disciplinas de CF	24					144					48					24						240					
Disciplinas de CFP	600					3600					1200					600						6000					
Disciplinas de CFE	4					22					10					4						40					
Ativos																											
1º	12	2	300	20	280	10	2	250	20	230	8	1	200	10	190							30	5	50	700	750	
2º	12	2	300	20	280	10	2	250	20	230	8	1	200	10	190							30	5	50	700	750	
3º						22	3	550	30	520	8	2	200	20	180								30	5	50	700	750
4º						22	3	550	30	520	8	2	200	20	180								30	5	50	700	750
Total	24	4	600	40	560	144	22	3600	220	3380	48	10	1200	100	1100							240	20	200	500	6000	

Legenda: CF - Componente de Formação; % das CF - Percentagem da Componente de Formação; CFE - Componente de Formação Específica; CFED - Componente de Formação Educacional; CFP - Componente de Formação Prática; HC - Horas de Contacto; HEA - Horas de Estudo Autônomo; T. Cred - Total de Créditos; T. Disciplinas - Total de Disciplinas; T. HEI - Total de Horas de Estudo Independente; T. H - Total de Horas; Cr. - Crédito; U. Cur. - Unidades Curriculares; H - Horas

APÊNDICE VII - MATRIZES CURRICULARES DA POS-GRADUAÇÃO

Plano de Estudos para os Cursos de Licenciatura em Ensino de da UNISCED

Ano	Semestre		Código	Disciplina	Componente de Formação												Área Científica	Horas		Volume de Trabalhos	Créditos
	I	II			CFE		CFE		CFE		CFE		CFE		HC	HEA					
					Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp							
I Ano	X			Tecnologias de Comunicação e Informática	X											10	140	150	6		
	X			Métodos de Estudo e Pesquisa	X											10	140	150	6		
	X															10	115	125	5		
	X															10	115	125	5		
	X			Pedagogia							X					10	190	200	8		
		X		Técnicas de Expressão Opcional	X											10	140	150	6		
II Ano		X		Psicologia Geral												10	140	150	6		
		X		Psicologia da Aprendizagem												10	140	150	6		
		X		Didática Geral												10	115	125	5		
		X		Didática Específica I												10	115	125	5		
		X		Didática Específica II												10	115	125	5		
		X		Didática Específica III												10	115	125	5		
			Total												100	1400	1500	60			
III Ano	X			Didática Específica I												10	165	175	7		
	X			Didática Específica II												10	165	175	7		
	X			Didática Específica III												10	190	200	8		
	X			Formação de Professores												10	90	100	4		
		X		Formação de Professores												10	90	100	4		
		X		Formação de Professores												10	215	225	9		
IV Ano		X		Estágio												10	190	200	8		
		X		Seminário de TCC												10	90	100	4		
		X		TCC												10	165	175	7		
		X		Atividades Complementares												10	165	175	7		
		X		Atividades Complementares												10	90	100	4		
		X		Atividades Complementares												10	240	250	10		
			Total												100	1400	1500	60			
Total Geral															400	5600	6000	240			

Plano de Estudos para os Cursos de Mestrado Profissionalizante da UniSCED

Ano	Semestre		Código	Disciplina	Componentes Curriculares												Área Científica	Horas		Volume de Trabalhos	Créditos
	I	II			CCG		CCE		CCPes		CFPr		Nuclear	Comp	Nuclear	Comp		HC	HEA		
					Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp									
I Ano	X			Metodologia de Investigação Científica	X												10	215	225	9	
	X					X											10	140	150	6	
	X					X											10	140	150	6	
	X							X									10	40	50	2	
	X									X							10	165	175	7	
		X									X						10	290	300	12	
		X									X						10	390	400	16	
II Ano		X															10	40	50	2	
	X																80	1420	1500	60	
	X																10	290	300	12	
																	10	440	450	18	
																	20	730	750	30	
Total																	100	2150	2250	90	
Total Geral																	100	2150	2250	90	

Matriz Curricular para os Cursos de Doutoramento da UNISCED

Componente Curricular (CC)	CCG						CCE						CCPes						Total					
	Cr	U.Cur.	H	HC	HEA	TH	Cr	U.Cur.	H	HC	HEA	TH	Cr	U.Cur.	H	HC	HEA	TH	Cr	U.Cur.	H	HC	HEA	TH
% das CC	11%						22%						67%						100%					
Creditos das CC	20						40						120						180					
% das CC	500						1000						3000						4500					
% das CC	2						4						4						10					
Creditos U.Cur.	Cr	U.Cur.	H	HC	HEA	TH	Cr	U.Cur.	H	HC	HEA	TH	Cr	U.Cur.	H	HC	HEA	TH	Cr	U.Cur.	H	HC	HEA	TH
1º	20	2	500	20	480	480	10	1	250	10	240	240	30	3	750	30	720	720	30	3	30	30	720	720
2º							30	3	750	30	720	720	30	1	750	10	740	740	30	1	10	10	740	750
3º							30	1	750	10	740	740	30	1	750	10	740	740	30	1	10	10	740	750
Total	20	2	500	20	480	480	40	4	1000	40	960	960	120	4	3000	40	2960	2960	180	10	100	100	4400	4500

Legenda: CC - Componente Curricular; % das CC - Percentagem da Componente Curricular; CCG - Componente Curricular Geral; CCE - Componente Curricular Especifica; CCPes - Componente Curricular de Pesquisa; HC - Horas de Contacto; HEA - Horas de Estudo Autónomo; T.Cred - Total de Créditos; T.Disc - Total de Disciplinas; T.HC - Total de Horas de Contacto; T.HEI - Total de Horas de Estudo Autónomo; TH - Total de Horas; Cr. - Crédito; U.Cur. - Unidades Curriculares; H - Horas

Plano de Estudos para os Cursos de Doutoramento da UNISCED

Ano	Semestre		Código	Disciplina	Componentes Curriculares												Área Científica	Horas		Volume de Trabalhos	Créditos	
	I	II			CCG		CCE		CCE		CCE		CFPs		HC	HEA						
					Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp	Nuclear	Comp								
I Ano	X				X											10	240	250	10			
	X				X											10	240	250	10			
	X						X									10	240	250	10			
	X						X									10	290	300	12			
	X						X									10	290	300	12			
		X					X								10	140	150	6				
					Total														60	1440	1500	60
II Ano	X															10	740	750	30			
		X											X			10	740	750	30			
					Total														20	1480	1500	60
III Ano	X															10	740	750	30			
		X											X			10	740	750	30			
					Total														20	1480	1500	60
Total Geral																100	4400	4500	180			

Anexo II

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E GESTÃO CURSO DE GESTÃO EMPRESAS PLANO ANALÍTICO

Disciplina: Técnicas de Expressão Oral e Escrita
Código:

NÍVEL	REGIME	ANO	ANO ACADÉMICO	Nº DE CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS DE ESTUDO INDIVIDUAL	TOTAL DE HORAS DE CONTACTO	TUTOR
I	Online	1º	2018		140	10	António Chimuzu Nelson Ernesto

Objectivos gerais:

Conceber a Língua Portuguesa como uma forma de aceder ao pensamento, à representação do mundo e às relações humanas;
 Reflectir sobre os valores formativo-cognitivo e afectivo da língua materna
 Desenvolver as competências gramaticais, discursivas, pragmáticas e sócio-culturais
 Adquirir (objectivo específico) técnicas de comunicação e expressão oral e escrita de forma a actuar eficazmente nas mais variadas situações de uso.

Objectivos específicos

Ao terminar o estudo do módulo de Técnica de Expressão Oral e Escrita em Língua Portuguesa, o formando será capaz de:

- Adquirir e aperfeiçoar as técnicas de expressão consideradas como fundamentais para a prossecução dos estudos superiores e para futura vida profissional.
- Conjuguar destrezas e conhecimentos linguísticos com literacia e competências comunicativas.
- Analisar aspectos gramaticais e funcionais da língua portuguesa.
- **Reflectir** (objectivo geral) sobre a estética e a cultura da linguagem.
- Produzir correctamente textos de carácter administrativo, diferente tipologia textual, designadamente textos administrativos, expositivos e

argumentativos;

- Aplicar eficazmente as diferentes formas de tomada de nota ou de estudo.
- Reconhecer as estratégias discursivas que norteiam a produção e organização de textos.
- Usar correctamente as regras de pesquisa e elaboração de trabalhos científicos.

Plano

Horas		Unidade Temática	Conteúdos	Objectivos	Estratégias		Avaliação	
H.C.	H.E.I Total				Actividades das horas de Contacto	Actividades das horas de Estudo Independente	Do tempo de Contacto	Do tempo de Trab. Indep.
1	6	O processo de comunicação	Elementos da comunicação; Funções de linguagem;	Conhecer os elementos da comunicação; Relacionar factores da comunicação com as funções de linguagem; Comunicar de forma desbloqueada, sem ruído.	Discussão online	Pesquisa		
1	5	As técnicas e os Métodos de Estudo	Métodos de estudo no ISCED; Plano de actividades	Diferenciar os métodos de estudo no ensino superior dos métodos de estudo no ensino secundário; Organizar, planificar e implementar as tarefa/actividades de estudo.	Indicar as vantagens de programar actividades	Elaboração de um horário das actividades tendo em conta as cadeiras e as exigências do curso.		
		A Leitura	Seleção do que ler; Técnicas básicas de leitura	Conhecer os propósitos da leitura; praticar a leitura de acordo com as etapas Verificar a compressão dos conteúdos	Etapas a seguir no acto da leitura; Questões a colocar depois de ter feito uma	Pesquisa		

6	A Tomada de Notas	Regras de tomada de notas; Esquemas e tipos de Esquemas; O Resumo	Conhecer as regras de tomada de notas; Tomar notas.	Exercícios de auto-avaliação	Pesquisa	
1	6	Estratégias de redução de texto; O Método RASERO Defeitos a evitar.	Determinar o que é indispensável, o principal, o importante, o secundário, o acessório e o inútil; Saber resumir um texto	Exercícios de auto-avaliação	Exercício de auto-avaliação;	
	5	Técnicas de síntese; Etapas.	Saber elaborar uma síntese	Realizar uma síntese.	Pesquisa	
1	6	Conceito; Erros ortográficos mais comuns.	Aprofundar conhecimentos sobre o sistema verbal escrito da língua portuguesa; Escrever correctamente um enunciado sem cometer erros ortográficos;	Exercícios de auto-avaliação	Exercícios de auto-avaliação;	
	5	Conceito; Tipos de pontuação.	Aplicar correctamente os diferentes sinais de pontuação. Identificar erros de pontuação em textos produzidos; Enunciar as regras para a utilização de sinais de pontuação.	Exercício de pontuação.	Pesquisa	
1	6	Estratégias de análise correcta de textos; Principais erros na	Analisar, com correção, um texto escrito.	Exercícios de auto-avaliação	Pesquisa	

1	5	A Frase	análise textual; Conceito de frase e oração; Estrutura da frase. Construção nominal. Qualidade da frase.	Distinguir frase de oração; Distinguir período de parágrafo.	Divisão de frases em constituintes sintáticos.	Construção de frases;	
	5	A Frase Simples e Complexa	Frase simples e complexa; Coordenação; Subordinação.	Identificar na frase complexa orações coordenadas e orações subordinadas;	Exercícios de auto-avaliação	Pesquisa	
1	6	Estudo do Verbo	Conceito; Classificação dos verbos;	Indicar as diferentes formas de classificação dos verbos; Distinguir verbos transitivos de verbos intransitivos	Exercícios de auto-avaliação	Pesquisa	
1	5	Conjugação Pronominal	Conjugação pronominal reflexa; Conjugação pronominal recíproca.	Aplicar correctamente os verbos na forma pronominal; Identificar os momentos em termos de usar a forma pronominal.			
	6	O Discurso directo e Indirecto	Discurso directo; Discurso indirecto.	Explicar as regras envolvidas no uso dos discursos directo e indirecto; Apresentar as principais diferenças entre o discurso directo e indirecto; Aplicar as regras de transposição de um discurso para o outro.	Discussão online	Pesquisa	
	5	A Ficha Bibliográfica	A Ficha Bibliográfica.	Ser capaz de produzir fichas bibliográficas.	Elaboração de 3 fichas bibliográficas.	Pesquisa	
	5	A Ficha de Leitura	Tipos de fichas;	Conhecer os diferentes tipos de fichas bibliográficas	Apresentação de uma ficha de leitura.	Pesquisa	
	5	O Sumário	O Sumário Qualidades de um sumário	Explicar as diferenças entre o sumário e outros textos que com ele se confundam; Aplicar as regras envolvidas na produção do sumário.	Exercícios de auto-avaliação	Elaboração de sumários	
1	6	Textos Administrativos	Escrita administrativa;	Caracterizar textos administrativos;	Apresentar diferenças entre	Pesquisa	

			Identificar textos administrativos.	os textos administrativos			
4	Formas de Tratamento	Conceito	<p>Conceitualizar as formas de tratamento. Utilizar correctamente as formas de tratamento;</p> <p>Identificar as entidades a partir das formas de tratamento.</p>	Exercícios de auto-avaliação	Elaboração de exercícios de formas de tratamento.		
5	A Carta	A Carta; Estrutura	<p>Redigir cartas sob ponto de vista tradicional ou moderno;</p> <p>Explicar diferenças entre a carta e outros textos administrativos;</p> <p>Justificar a estrutura fulcral de apresentação da carta.</p>	Elaboração de cartas.	Pesquisa		
5	A Convocatória	A Convocatória; Técnicas de elaboração Análise icónica análise linguística	<p>Conceitualizar o termo convocatória;</p> <p>Explicar detalhadamente as técnicas a ter em conta na elaboração da convocatória;</p> <p>Aplicar os elementos que compõem a convocatória no acto da produção.</p>	Diferenciar a convocatória do convite.	Pesquisa		
5	A Acta	Conceito; Técnicas de elaboração. Elementos discursivos.	<p>Distinguir a acta dos outros textos de índole administrativa;</p> <p>Fundamentar os elementos que compõem a acta e a respectiva sequenciação;</p> <p>Elaboração de uma acta baseada em factos acontecidos e discutidos numa reunião.</p>	Exercícios de auto-avaliação	Pesquisa		
1	6	Texto Expositivo-Explicativo	Conceito; Características	Resolução da auto-avaliação.	Pesquisa		

6			Texto Expositivo-Argumentativo	Conceito de argumentação; Argumentos e provas; Ordem das provas; Percorso da argumentação. Estrutura; Vias de argumentação. Via explicativa..	Analisar o material icónico dos textos expositivo-explicativos. Ser capaz de caracterizar o texto expositivo-argumentativo; Identificar as estratégias argumentativas. Redigir textos explicativos argumentativos.	Realização da auto-avaliação.	Pesquisa		
	6		Texto Argumentativo			Exercícios de auto-avaliação	Pesquisa		
	5		O Relatório	Conceito; Características do relatório Estrutura do relatório.	Conceitualizar o termo relatório; Distinguir o relatório com outros textos administrativos ou funcionais; Reconhecer a estrutura básica do relatório; Produzir um relatório, com base nas regras fundamentais, coeso e coerente discursivamente.	Realização da auto-avaliação.	Leituras		
10	140	150							

Avaliação

Serão realizados.....

Componentes de Avaliação

Descrição	Tipo	Tempo (Horas)	Peso (%)	Data Conclusão
Nota de frequência				
Exame				
Total:		-	100,00	

Métodos de ensino e atividades de aprendizagem

Língua de trabalho: Português/Inglês

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia 1
Bibliografia 2

Disponíveis na plataforma.

Bibliografia 1
Bibliografia 2

Beira, Fevereiro de 2018
O Tutor